



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La scuola aggiorna l'offerta formativa ai bisogni formativi espressi dai propri studenti attraverso il monitoraggio e la valutazione degli esiti rimodulando periodicamente la progettazione disciplinare e favorendo l'introduzione di metodologie didattiche funzionali all'innovazione e all'acquisizione di competenze digitali, anche in considerazione delle contingenze determinate dalla pandemia da Covid-19. Per questa via si attende anche un consolidamento delle competenze di base e di cittadinanza. L'apertura alle nuove metodologie didattiche, altresì, consolida la mission della scuola che è orientata all'inclusione, all'accoglienza, all'apertura al territorio e consente di ampliare l'offerta formativa per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza globale. Il raggiungimento di tale obiettivo prevede l'implementazione di una didattica innovativa e l'ammodernamento della dotazione informatica in uso nella scuola, anche ai fini dell'organizzazione amministrativa. Sono state a tal fine avviate specifiche attività di formazione per il personale della scuola.

Le priorità strategiche, pertanto sono declinate nei seguenti obiettivi:

- 1) Potenziare delle competenze di base (Traguardo: Elevare al livello medio-alto le competenze in Italiano, Matematica e Lingua inglese)
- 2) Sviluppare l'acquisizione delle competenze digitali per una comunicazione efficace e per il pieno esercizio della cittadinanza ( Traguardo: Diffondere gli strumenti e la didattica digitale nella scuola e favorire l'uso di spazi didattici virtuali collaborativi su piattaforme digitali in tutte le classi della scuola ).

**PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI:**

- Implementare le competenze di base attraverso percorsi di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare
- Attivazione di percorsi didattici finalizzati al miglioramento degli esiti delle prove INVALSI e degli Esami di Stato
- Utilizzare gli strumenti digitali, anche a distanza, nelle attività didattiche e nei processi di insegnamento/apprendimento
- Aggiornamento delle progettazioni disciplinari sulla base dei traguardi di competenza attesi per anno di corso



- Promuovere programmazioni didattiche che valorizzino le competenze digitali e l'uso di strumenti informatici in diverse discipline
- Elaborazione di un piano di Istituto per la declinazione di tematiche e obiettivi connessi all'insegnamento di Educazione Civica coerenti con l'Agenda ONU 2030
- Progettare corsi di formazione per docenti e studenti finalizzati all'acquisizione di competenze digitali
- Potenziamento di laboratori, percorsi e attività funzionali all'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva
- Potenziamento di interventi di formazione e autoformazione sulla progettazione didattica per competenze e sui processi motivazionali
- Potenziamento della dotazione tecnologica per lo sviluppo della didattica innovativa e dell'organizzazione amministrativa
- Promuovere attività finalizzate al diritto all'educazione e all'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, in rete con agenzie pubbliche e private del territorio
- Ampliamento di reti , accordi e intese con scuole, enti, associazioni, imprese e servizi finalizzato all'orientamento degli studenti

mple



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Potenziare le competenze di base

#### Traguardo

Elevare al livello medio-alto le competenze in Italiano, Matematica, Lingua Inglese

#### Priorità

Sviluppare l'acquisizione delle competenze digitali per una comunicazione efficace e per il pieno esercizio della cittadinanza .

#### Traguardo

Diffondere gli strumenti e la didattica digitale nella scuola e favorire l'uso di spazi didattici virtuali collaborativi su piattaforme digitali in tutte le classi della scuola.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento insoddisfacenti

#### Traguardo

Innalzare il livello di competenze raggiunto in matematica e potenziare le competenze in



italiano e inglese

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Sviluppare l'acquisizione delle competenze digitali per una comunicazione efficace e per il pieno esercizio della cittadinanza

### Traguardo

Diffondere gli strumenti digitali e la didattica innovativa nella scuola e favorire l'uso di spazi didattici virtuali collaborativi su piattaforme digitali in tutte le classi della scuola

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Innalzare la percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro rispetto alla percentuale media regionale.

### Traguardo

Innalzare la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- valorizzazione dell'educazione alla salute intesa sia come prevenzione che cura della persona e della comunità.
- valorizzazione e promozione delle competenze orientative delle studentesse/studenti anche a cura dei docenti tutor per l'orientamento e dell'orientatore di istituto



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: La didattica digitale e l'innovazione della didattica**

---

La scuola definisce percorsi di sostegno e promozione volti all'acquisizione di abilità digitali attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

L'innovazione nella didattica è una priorità che la scuola si prefigge nel prossimo triennio

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare gli strumenti digitali, anche a distanza, nelle attività didattiche e nei processi di insegnamento e apprendimento

---

Promuovere programmazioni didattiche che valorizzino lo sviluppo delle competenze digitali e l'uso di strumenti informatici in diverse discipline

---

Elaborazione di un piano d'Istituto per la declinazione di obiettivi connessi all'insegnamento dell'Educazione Civica coerenti con l'Agenda ONU 2030

---



Elaborare nei Dipartimenti disciplinari progettazioni di italiano, matematica inglese, sulla base dei traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero raggiungere nei diversi anni

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento di laboratori, percorsi e attività relativi alla didattica innovativa e alle competenze di cittadinanza attiva.

---

Potenziamento della dotazione tecnologica per lo sviluppo della didattica innovativa

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare gli strumenti digitali, anche a distanza, nelle attività di sportello, recupero e potenziamento

---

Progettare percorsi di formazione per docenti e studenti finalizzati all'acquisizione di competenze digitali

---

Implementare le competenze di base attraverso percorsi di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare

---

Attività prevista nel percorso: Attività rivolta al superamento

---



dei divari e per la lotta alla dispersione scolastica esplicita ed implicita

Descrizione dell'attività	Attività di "mentoring"; attività laboratoriali finalizzate all'acquisizione e alla promozione di: competenze di base, educazione ambientale, educazione al bello, anche con la partecipazione delle famiglie
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	RUP (Dirigente Scolastico)
Risultati attesi	Riduzione dei divari e riduzione della dispersione implicita in termini di successo formativo



## ● **Percorso n° 2: Kalòs kai Agathòs**

---

Attività di mentoring

attività laboratoriali finalizzate all'acquisizione ed alla promozione di:

- competenze di base
- educazione ambientale
- educazione al bello
- educazione all'immagine

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze di base

#### **Traguardo**

Elevare al livello medio-alto le competenze in Italiano, Matematica, Lingua Inglese

---

#### **Priorità**

Sviluppare l'acquisizione delle competenze digitali per una comunicazione efficace e per il pieno esercizio della cittadinanza .

#### **Traguardo**



Diffondere gli strumenti e la didattica digitale nella scuola e favorire l'uso di spazi didattici virtuali collaborativi su piattaforme digitali in tutte le classi della scuola.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento insoddisfacenti

### Traguardo

Innalzare il livello di competenze raggiunto in matematica e potenziare le competenze in italiano e inglese

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare l'acquisizione delle competenze digitali per una comunicazione efficace e per il pieno esercizio della cittadinanza

### Traguardo

Diffondere gli strumenti digitali e la didattica innovativa nella scuola e favorire l'uso di spazi didattici virtuali collaborativi su piattaforme digitali in tutte le classi della scuola

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Innalzare la percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel



mondo del lavoro rispetto alla percentuale media regionale.

## Traguardo

Innalzare la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare gli strumenti digitali, anche a distanza, nelle attivita' didattiche e nei processi di insegnamento e apprendimento

---

Promuovere programmazioni didattiche che valorizzino lo sviluppo delle competenze digitali e l'uso di strumenti informatici in diverse discipline

---

Elaborare nei Dipartimenti disciplinari progettazioni di italiano, matematica inglese, sulla base dei traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero raggiungere nei diversi anni

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento di laboratori, percorsi e attivita' relativi alla didattica innovativa e alle competenze di cittadinanza attiva.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare gli strumenti digitali, anche a distanza, nelle attività di sportello, recupero e potenziamento

---

Implementare le competenze di base attraverso percorsi di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare

---

## ○ **Continuità e orientamento**

orientamento continuo alla persona

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

migliorare ed implementare la mission dell'istituto coinvolgendo tutte le componenti della continuità scolastica

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziamento degli interventi di formazione ed autoformazione sulla progettazione didattica per competenze e sui processi motivazionali

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Ampliamento di reti, accordi con scuole, enti, associazioni, imprese e servizi

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Introdurre una didattica innovativa, digitale e collaborativa

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Utilizzare in classe applicazioni attraverso l'uso di molteplici strumenti come notebook e tablet e pc. Avviare classi virtuali e lavorare in modo sincrono e asincrono.

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Diffondere le buone pratiche nei diversi dipartimenti e attraverso il sito web della scuola. Collaborare con istituzioni del territorio utilizzando partenariati e accordi di rete.

#### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Implementare l'utilizzo delle TIC attraverso nuove infrastrutture e tecnologie digitali



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Favus distillans: aule tematiche digitalizzate

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Verranno realizzate nr. 52 aule tematiche, possibilmente distribuite equamente per piani. Di queste 15 in configurazione "Smart" e 35 in configurazione "Light". In particolare, le aule "Smart" sono pensate come aule "dipartimentali", maggiormente dotate di strumentazione digitale e verranno utilizzate "a rotazione" dai singoli docenti appartenenti ai singoli dipartimenti disciplinari; le aule "Light" si caratterizzeranno per l'implementazione della strumentazione già in possesso del nostro istituto, ma, nel complesso, con una minore disponibilità di strumentazione rispetto alle classi "Smart". Nel dettaglio, le aule "Smart" saranno dotate ciascuna di: 1 digital board, almeno 6 laptop per lavori di gruppo, 1 stampante multifunzione; le aule "Light" saranno dotate di: 1 digital board, almeno 1 laptop. Le due palestre, una nella sede centrale ed una nella sede succursale, verranno digitalizzate divenendo ciascuna aula tematica dipartimentale e verranno dotate di: 1 maxischermo di dimensioni proporzionali agli spazi di destinazione, un sistema di amplificazione da realizzarsi con l'implementazione dell'esistente, 1 laptop, software disciplinare per attività motoria (es. programma di allenamento virtuale) Le aule tematiche verranno dotate di software coerenti con l'attività disciplinare che in essa si



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

svolge. Le aule "Smart" di matematica, fisica e scienze, una in centrale e una in succursale, avranno un assetto più prettamente laboratoriale e saranno fornite di strumentazione digitale. La strumentazione non digitale verrà acquisita con fondi del bilancio. Verrà implementato il numero di digital board già in possesso del nostro istituto in modo tale che ogni spazio didattico ne abbia almeno una. Ogni aula sarà dotata, compatibilmente con le risorse disponibili, di area relax (puff, tappeti, scarpriere mobili). Sia in centrale che in succursale verrà allestita almeno un'auletta con strumentazione di tipo "immersivo" pensata in particolare, ma non solo, per gli alunni diversamente abili. Si procederà all'acquisto, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, di un numero congruo di software specifici per favorire l'inclusione di alunne/i diversamente abili o con DSA, da destinare alle aule tematiche.

### Importo del finanziamento

€ 182.520,93

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0

## ● Progetto: Dioscuri: Laboratori professionali per servizi socioculturali digitalizzati

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del



futuro

## Descrizione del progetto

Il nostro istituto intende realizzare due laboratori innovativi, 1 per la sede centrale e 1 per la succursale. I due laboratori, che si caratterizzeranno per la loro versatilità, sono pensati in sinergia con le aule tematiche ed innovative che si intendono realizzare. Il primo "LABORATORIO DI CINEMATOGRAFIA E REALTA' AUMENTATA" verrà realizzato nella sede centrale dove svolgono la propria attività i gruppi classe di indirizzo "scienze umane"; il secondo "LABORATORIO DI SMARTWORKING" verrà realizzato nella succursale dove svolgono la propria attività prevalentemente i gruppi classe di indirizzo "scienze umane con opzione economico-sociale". Il primo mira alla creazione di uno spazio di apprendimento, reale e virtuale, che possa permettere alle/agli studentesse/studenti del nostro istituto di apprendere l'utilizzo degli strumenti della comunicazione multimediale al fine di conseguire competenze nel campo della cinematografia, della comunicazione radiotelevisiva (anche via web), della realtà aumentata, spendibili nel mondo del lavoro presente e futuro. Il settore della comunicazione digitale si presenta quale opportunità per mettere in campo non solo le competenze digitali, ma anche le competenze culturali man mano acquisite nel corso delle attività didattiche curriculari e progettuali: la conoscenza della pedagogia, della sociologia, della psicologia e dell'antropologia forniscono strumenti interpretativi del reale e divengono potenziale contenuto di prodotti multimediali con finalità didattiche e di intrattenimento. Il secondo mira anch'esso alla alla creazione di uno spazio di apprendimento, reale e virtuale, che possa permettere alle/agli studentesse/studenti del nostro istituto di apprendere l'utilizzo degli strumenti digitali e della multimedialità al fine di conseguire competenze nel campo del "lavoro agile" che, in era post-pandemica, si presenta come una opportunità di lavoro innovativa. Le competenze acquisite nel percorso didattico curricolare e progettuale divengono un importante punto di riferimento per lo sviluppo di modalità professionali che tengano conto della psicologia e della sociologia del lavoro, dei principi del diritto e dell'economia politica ed aziendale, delle esperienze di lavoro vissute anche virtualmente, della conoscenza della normativa pattizia e delle istanze relative al benessere nei luoghi di lavoro. In ultimo, ma non da ultimo, va sottolineato come i due laboratori forniscono opportunità di approcci didattici interdisciplinari e multidisciplinari, permettendo sia la fruizione degli stessi nei diversi percorsi didattici e progettuali offerti dall'istituto, sia la realizzazione di percorsi tematici sinergici e complementari.

## Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Kalos kai agathos. Dall'esperienza del bello al bello dell'esperienza: percorsi di edoné educativa.

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Le linee di intervento che si intendono realizzare sono state prefigurate all'interno di una cornice epistemologica che vede nella bellezza e nell'educazione al bello il principio fondante di ogni motivazione all'apprendimento e alla crescita umana, civile e culturale. Riscoprire a) il piacere di apprendere, b) il gusto di scoprire, c) la soddisfazione del fare, d) la gioia di includere l'altro, rappresentano i punti di riferimento dell'orizzonte educativo del nostro istituto. 1) La prima linea di intervento prevede attività in affiancamento delle/degli alunne/i in rapporto 1:1. Pertanto la progettazione è eminentemente didattica e mira al miglioramento delle competenze



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di base in Italiano, Matematica e Inglese. Sulla base di quanto proposto dai dipartimenti disciplinari l'approccio a) non sarà meramente frontale b) utilizzerà tecniche di tutoring, mentoring e coaching c) punterà allo sviluppo di strategie metacognitive che tengano conto delle indicazioni provenienti dalle neuroscienze.2)La seconda linea di intervento incentra le sue attività nella messa in campo di molteplici azioni di intrattenimento ludico culturale ed educativo rivolto alla popolazione scolastica del nostro istituto. Pertanto si intende incrementare l'offerta formativa già in essere nel nostro istituto attraverso azioni che vedranno il loro svolgimento interamente nel contesto naturale della città metropolitana di Palermo, sfruttando la natura come strumento di lavoro, di consolidamento e potenziamento delle competenze disciplinari, di educazione e socializzazione. La scuola e la comunità scolastica si identificheranno così quale "luogo" di opportunità attraverso il quale sarà possibile accedere a delle proposte di scoperta del territorio nei suoi vari aspetti.3) La terza linea di intervento prevede lo sviluppo di attività laboratoriali volte allo sviluppo di competenze in ambito artistico-musicale. I laboratori, che puntano al coinvolgimento non solo dei discenti, ma anche delle famiglie, mirano a : a) Sviluppare la capacità di fare musica, favorendo la percezione della musica come linguaggio, allargando le esperienze relative al fare musica, dall'uso dello strumento a quello della voce b) Favorire l'educazione all'ascolto ed alla "comprensione" del testo musicale, mettendolo anche in relazione al testo iconico, al testo letterario ed al senso della corporeità c) Sviluppare e valorizzare le risorse personali di ciascun, favorendo l'apprendimento e l'utilizzo di un corretto metodo di lavoro individuale e di gruppo. 4)La quarta linea di intervento si prefigge lo scopo di promuovere le figure professionali che lavorano nel Cinema, i reporter e del fotoreporter, svolgendo attività di educazione all'immagine nella scuola. Le attività didattiche saranno finalizzate al potenziamento delle competenze nel cinema, nelle tecniche, nei processi produttivi e di diffusione delle immagini e dei suoni, nonché l'alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini attraverso un utilizzo del linguaggio televisivo e audiovisivo. I percorsi laboratoriali permetteranno di approcciare i seguenti contenuti trasversali: educazione alla legalità, analisi transazionale, teoria degli archetipi, gestalt, programmazione neurolinguistica, valorizzazione delle risorse personali e territoriali. 5)La quinta linea di intervento (Team) consisterà nell' attività di progettazione esecutiva, gestione, monitoraggio e capitalizzazione degli interventi.

## Importo del finanziamento

€ 286.954,09



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	346.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	346.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

PROGETTAZIONE PNRR

Il "Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza", attuazione nazionale del piano europeo "NEXT



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

GENERATION EU”, prevede 6 missioni che interessano l’intero quadro socio-economico del paese. La missione 4 è dedicata all’istruzione ed alla ricerca. La missione in questione prevede 2 componenti. Pertanto all’istruzione ed alla ricerca vengono dedicate:

Missione4 Componente1 (M4C1) : Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università

Missione 4 Componente2 (M4C2) : Dalla ricerca all’impresa

La scuola è direttamente coinvolta nella M4C1.

Per ulteriori approfondimenti si rimanda al sito del Ministero dell’Istruzione e del Merito

<https://pnrr.istruzione.it/>

Il nostro istituto è beneficiario di tre finanziamenti, due rivolti allo sviluppo di laboratori ed aule digitali, uno rivolto all’innovazione didattico-educativa per la lotta al fenomeno della dispersione e dell’insuccesso scolastico e promozione del successo formativo.

Le attività, sia nella loro fase progettuale che esecutiva, verranno realizzate non appena la piattaforma dedicata sarà attiva.

Tuttavia, a seguito di un confronto con gli organi collegiali e con lo staff di dirigenza, inteso come l’insieme di tutti coloro che, nella nostra istituzione scolastica,- lavorano a vario titolo con delega del D.S. e/o del Collegio dei Docenti, si è concordato che nelle attività che verranno proposte si terrà conto, oltre che di quanto indicato dal Ministero, di quelle che da alcuni anni sono la “mission” e la “vision” dell’Istituto, nonché delle istanze rilevate sul territorio.

Sulla base delle suddette premesse la nostra istituzione scolastica intende:

- 1) Progettare ed attuare interventi per il recupero delle competenze di base in Italiano, Matematica ed Inglese, anche attraverso lo sviluppo delle competenze digitali e l’utilizzo del tutoraggio in rapporto 1/1 dei soggetti in maggiore difficoltà e più deprivati;
- 2) Implementare i livelli motivazionali delle studentesse e degli studenti anche attraverso progetti che mirino a:
  - a) Promuovere l’educazione al bello attraverso la musica, l’arte, il teatro;
  - b) Consentire la creazione di una web radio e/o web TV d’istituto che, oltre a fornire competenze tecnico-professionali alle/ai discenti, rappresenti un contenitore di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

informazioni ed azioni formative;

- c) Implementare la consapevolezza relativamente ai temi ambientali e di educazione alla salute, anche mediante attività all'aria aperta e azioni di service learning;

- 3) Favorire i processi di inclusione, con particolare riguardo alle/agli studentesse/studenti diversamente abili e con altri BES.

Tutte le suddette azioni prevedono la fattiva collaborazione con realtà istituzionali e del terzo settore. Un rapporto strategico è previsto con l'Osservatorio contro la dispersione del distretto 12 della provincia di Palermo, nonché, laddove possibile, con realtà con le quali il rapporto con l'istituto risulti particolarmente consolidato (ASP, Università, associazioni, fondazioni, operatori economici radicati sul territorio).