



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
PAPMO10003: FINOCCHIARO APRILE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali



Esiti

pag 32	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 54	Competenze chiave europee
pag 59	Risultati a distanza
pag 68	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 71	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 76	Ambiente di apprendimento
pag 83	Inclusione e differenziazione
pag 90	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 97	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 101	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 112	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 121	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	1.241	505,3	496,1	533,3
Di cui:				
SCIENZE UMANE	1.034	329,1	249,7	270,9
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	207	177,8	147,8	193,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	58	18,8	17,7	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	42	12,8	17,2	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,8%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,6%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	1,5%			
Liceo Scienze Umane	1,5%	1,7%	2,2%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPM010003	85,23%			✓	



PAPM010003 2 A	84,00%		✓		
PAPM010003 2 B	88,00%		✓		
PAPM010003 2 C	85,19%				✓
PAPM010003 2 D	96,00%				✓
PAPM010003 2 E	76,00%			✓	
PAPM010003 2 F	83,33%			✓	
PAPM010003 2 G	92,31%			✓	
PAPM010003 2 H	75,00%				✓
PAPM010003 2 I	84,00%			✓	
PAPM010003 2 XAS	88,89%	✓			
PAPM010003 2 XBS	85,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPM010003			✓		
PAPM010003 2 A	84,00%		✓		
PAPM010003 2 B	88,00%		✓		
PAPM010003 2 C	85,19%			✓	
PAPM010003 2 D	96,00%			✓	
PAPM010003 2 E	76,00%		✓		
PAPM010003 2 F	83,33%		✓		
PAPM010003 2 G	92,31%		✓		
PAPM010003 2 H	75,00%			✓	
PAPM010003 2 I	84,00%		✓		
PAPM010003 2 XAS	88,89%	✓			
PAPM010003 2 XBS	85,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPM010003	85,37%			✓	
PAPM010003 5 A	93,33%		✓		
PAPM010003 5 B	83,33%	✓			
PAPM010003 5 C	94,74%			✓	
PAPM010003 5 D	77,78%				✓
PAPM010003 5 E	82,61%	✓			
PAPM010003 5 F	93,75%		✓		
PAPM010003 5 G	82,35%			✓	



PAPM010003 5 H	80,00%				✓
PAPM010003 5 XAS	82,61%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPM010003	85,37%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove



INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM010003			7,69%	92,31%				
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM010003			13,17%	86,83%				
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	6,6%	38,5%	31,9%	18,1%	2,2%	2,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PALERMO	7,5%	32,7%	35,1%	17,5%	4,1%	3,0%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	6,9%	30,8%	36,3%	18,8%	4,2%	3,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	29,2%	37,5%	20,5%	3,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La popolazione scolastica eterogenea rende il contesto stimolante e il clima vivace e ricco di opportunità in termini di scambi e sollecitazioni reciproche

Vincoli

E' diffusa una scarsa consapevolezza legata all'importanza della frequenza regolare.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'istituto occupa una posizione strategica nella città ed è servita discretamente dai servizi pubblici. Il contesto sociale di riferimento è rispettoso dell'istituzione

Vincoli

Il territorio garantisce solo in parte le necessità dell'istituto. Negli ultimi anni le famiglie hanno ridotto sensibilmente il loro contributo per la promozione del successo formativo



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,3	2,7	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,4	1,6	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	36,3%	47,4%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	0,0%	85,8%	90,9%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	66,2%	67,1%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	86,5%	87,5%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	6,5%	8,7%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	4,4	6,5	5,7
Di cui con collegamento a internet	4	4,1	6,1	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		26,2%	40,8%	33,9%
Coding e robotica		27,9%	34,6%	24,8%
Cucina per attività didattiche		27,9%	27,8%	16,5%
Disegno e/o arte		51,7%	53,9%	48,0%
Elettronica		7,6%	13,4%	10,7%
Elettrotecnica		6,4%	11,7%	9,5%
Enologico		1,7%	3,6%	2,4%
Fisica		27,3%	40,5%	32,2%
Fotografico		15,1%	13,6%	9,2%
Informatica	✓	45,3%	59,5%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	8,1%	16,6%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	15,1%	26,1%	21,3%
Lingue	✓	47,1%	59,4%	44,9%
Meccanico		4,7%	11,7%	9,7%
Multimediale		41,9%	49,9%	39,5%
Musica		40,1%	34,2%	31,5%
Odontotecnico		0,6%	2,6%	1,8%



Orto/Spazio sensoriale		44,2%	33,5%	37,8%
Ottico		1,2%	1,9%	1,2%
Restauro		1,7%	2,1%	0,7%
Scienze		25,6%	35,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		31,4%	38,4%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà		12,7%	15,2%	13,8%
Aula Concerti		4,1%	4,0%	4,3%
Aula Magna		32,1%	44,9%	34,0%
Aula Polifunzionale		40,3%	39,7%	45,6%
Aula Proiezioni		28,5%	33,5%	29,3%
Biblioteca classica	✓	43,9%	51,9%	53,8%
Biblioteca informatizzata		8,1%	12,2%	12,6%
Cucina interna		59,7%	45,5%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		70,1%	61,5%	69,1%
Spazio mensa		60,6%	43,1%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		29,9%	31,7%	35,7%
Spazio esterno polivalente	✓	46,6%	45,4%	47,9%
Teatro		11,8%	13,3%	11,4%
Altre strutture		11,8%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	0,7	0,8	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,5	0,8	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		18,6%	35,0%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		2,7%	6,0%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		30,1%	40,9%	33,5%
Palestra	✓	80,5%	76,4%	85,3%
Piscina		1,8%	1,8%	1,5%
Altre strutture sportive		38,1%	42,2%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,0			
PC e Tablet presenti nei laboratori	21,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,2			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,9			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	21,8			



Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,1			
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,4			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	38,9%	43,5%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	16,7%	21,7%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I finanziamenti ottenuti grazie ai fondi del PNRR hanno offerto importanti opportunità di miglioramento non solo delle infrastrutture ma un ammodernamento dei dispositivi tecnologici in entrambi i plessi

Vincoli

Spazi ridotti, non sufficienti per permettere al meglio la realizzazione di attività didattiche alternative



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	88%	90%
Incarico nominale		2%	2%	2%
Incarico di reggenza		10%	5%	8%
Incarico di presidenza		1%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		8,6%	6,6%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		12,3%	9,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		6,4%	9,3%	10,4%
Più di 5 anni	✓	72,7%	74,5%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,0%	13,3%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		23,2%	18,9%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,8%	13,6%	15,7%
Più di 5 anni	✓	50,0%	54,1%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PAPM010003		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	168	91,3%	76,4%	82,7%	71,7%
A tempo determinato	16	8,7%	23,6%	17,3%	28,3%
Totale	184	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,8%	3,1%	3,9%	7,2%
35-44 anni	6,9%	14,5%	13,8%	17,9%
45-54 anni	37,4%	34,0%	32,4%	31,0%
55 anni e più	51,9%	48,4%	49,8%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	1,7%	6,8%	8,1%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	11,5%	11,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0,8%	15,5%	14,5%	14,6%
Più di 5 anni	97,5%	66,3%	66,0%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	48	29,1	26,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	3	4,3	4,8	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	77,1%	82,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		27,1%	25,3%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		5,7%	7,8%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	65,7%	61,2%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	47,1%	45,2%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025



[Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		14,3%	20,7%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		17,1%	19,3%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		14,3%	15,4%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		12,9%	20,0%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		17,1%	20,0%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		21,4%	30,4%	36,9%
Esperto esterno di informatica		31,4%	26,1%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		24,3%	41,4%	46,4%
Mediatore culturale		0,0%	4,6%	14,2%
Nutrizionista		5,7%	3,9%	7,0%
Pedagogista		35,7%	25,7%	15,1%
Medico	✓	32,9%	34,6%	33,1%
Psicologo		50,0%	62,5%	78,4%
Altra figura professionale	✓	38,6%	35,4%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	90,9%	90,9%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		9,1%	7,3%	7,0%
Assistente amministrativo		0,0%	1,7%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].



Anni di esperienza	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		11,4%	4,9%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		5,7%	4,6%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		8,6%	13,0%	17,6%
Più di 5 anni	✓	74,3%	77,5%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		24,3%	19,4%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	13,4%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		11,4%	16,5%	17,1%
Più di 5 anni	✓	50,0%	50,7%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPM010003		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno		0,0%	15,0%	14,7%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni			18,3%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			13,1%	12,1%	13,8%
Più di 5 anni	15	100,0%	53,7%	57,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPM010003		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			11,5%	13,2%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni			8,2%	15,6%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni			4,9%	11,2%	12,6%
Più di 5 anni			75,4%	60,0%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPM010003		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno		0,0%	10,7%	11,7%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	14,9%	14,0%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni			14,2%	12,2%	13,0%
Più di 5 anni	9	100,0%	60,2%	62,0%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Personale in buona parte stabile e attento alle richieste dell'utenza. La mission della scuola è condivisa e negli ultimi anni si è registrata una grande partecipazione alle attività laboratoriali proposte, sia quelle indirizzate agli studenti che quelle rivolte ai docenti. La formazione e l'aggiornamento dei docenti ha riguardato l'area pedagogico didattica, linguistica finalizzata all'acquisizione delle certificazioni linguistiche e digitale.

Vincoli

I locali non sono sufficienti per permettere la realizzazione di ulteriori attività integrative che offrirebbero opportunità formative ulteriori.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPM010003	89,1%	94,2%	93,0%	97,1%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	90,6%	94,7%	93,8%	96,7%
SICILIA	92,3%	95,7%	95,1%	96,6%
Italia	91,3%	95,7%	96,1%	97,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPM010003	88,1%	86,8%	85,0%	97,7%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	94,9%	96,5%	94,6%	97,4%
SICILIA	94,9%	95,8%	94,4%	95,9%
Italia	91,8%	95,3%	95,0%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Scienze Umane



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPM010003	18,1%	16,8%	16,3%	14,6%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	18,7%	16,6%	17,4%	13,0%
SICILIA	15,5%	14,2%	11,4%	10,4%
Italia	20,4%	18,1%	15,5%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPM010003	4,8%	15,8%	20,0%	11,6%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	15,6%	19,5%	17,7%	11,2%
SICILIA	15,6%	15,9%	15,5%	11,6%
Italia	20,7%	18,2%	18,3%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAPM010003	2,9%	20,4%	29,2%	15,3%	26,3%	5,8%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	4,0%	23,2%	31,9%	17,4%	21,2%	2,4%
SICILIA	2,3%	17,9%	29,8%	21,7%	24,9%	3,4%
ITALIA	2,6%	22,7%	31,4%	20,2%	20,7%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Opz. Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAPM010003	0,0%	27,3%	36,4%	9,1%	22,7%	4,5%



Riferimenti						
Provincia di PALERMO	4,3%	28,9%	27,2%	19,7%	17,0%	3,0%
SICILIA	3,5%	22,6%	30,1%	18,6%	22,1%	2,9%
ITALIA	4,6%	27,9%	31,3%	17,9%	16,7%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola PAPM010003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,3%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,3%	0,2%	0,3%	0,5%
Italia	0,4%	0,3%	0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola PAPM010003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,2%	1,0%	0,0%	0,3%	0,0%
SICILIA	0,6%	0,4%	0,3%	0,4%	0,5%
Italia	0,4%	0,4%	0,6%	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola PAPM010003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	18	16	8	3	0
Percentuale	7,3%	6,8%	3,5%	1,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	4,4%	5,2%	3,3%	2,2%	0,1%
SICILIA	5,0%	4,3%	2,4%	1,4%	0,2%
Italia	4,5%	3,2%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola PAPM010003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	2	1	1
Percentuale	10,9%	4,8%	4,8%	2,3%	4,2%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	9,6%	3,7%	1,6%	0,9%	0,3%
SICILIA	8,7%	4,7%	2,8%	1,7%	0,5%
Italia	6,0%	4,1%	2,4%	1,1%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola PAPM010003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	24	10	11	5	2
Percentuale	9,8%	4,2%	4,9%	2,8%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	8,1%	5,0%	3,9%	2,3%	1,0%
SICILIA	7,9%	4,2%	3,3%	2,7%	1,2%
Italia	6,8%	4,5%	3,0%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
--



Situazione della scuola PAPM010003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	4	2	0	1
Percentuale	8,7%	9,5%	4,8%	0,0%	4,2%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	7,0%	5,0%	4,0%	1,8%	1,6%
SICILIA	8,3%	4,6%	5,4%	2,5%	1,5%
Italia	6,3%	4,2%	4,0%	2,7%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti frequentano con regolarità azzerando le percentuali di abbandono scolastico. L'alto tasso di studenti che superano positivamente la sospensione del giudizio dimostrano la capacità della comunità scolastica di sostenere gli alunni più fragili. Il percorso quinquennale di studi viene portato a termine con una percentuale significativa di studenti che si colloca nella fascia medio alta.

Punti di debolezza

La non ammissione alla classe successiva si concentra nelle classi prime e terze, probabilmente a causa, da un lato della difficoltà di adattarsi al nuovo contesto scolastico e dall'altro perché al terzo anno aumenta la complessità legata a nuove discipline e viene richiesta un'autonomia maggiore.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)



La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 185,6	Punteggio Sud e Isole 187,0	Punteggio nazionale 197,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	187,6	85,2	-5,2	97,7	↔	↔	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 2A	187,9	n.d.	-1,8	100,0	↔	↔	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 2B	164,8	n.d.	-25,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 2C	203,2	n.d.	8,8	96,3	↑	↑	↑
Plesso PAPM010003 - Sezione 2D	175,8	n.d.	-19,1	96,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 2E	204,9	n.d.	9,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPM010003 - Sezione 2F	181,0	n.d.	-13,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 2G	184,5	n.d.	-9,4	96,2	↔	↔	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 2H	194,1	n.d.	-1,9	95,8	↑	↑	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 2I	212,6	n.d.	15,7	96,0	↑	↑	↑
Plesso PAPM010003 - Sezione 2XAS	175,5	n.d.	-9,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 2XBS	172,1	n.d.	-14,2	95,0	↓	↓	↓

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde
Matematica



Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177,5	178,1	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	170,5	85,2	-16,2	94,7	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 2A	167,6	n.d.	-16,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 2B	166,4	n.d.	-15,6	96,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 2C	180,4	n.d.	-9,6	92,6	↔	↔	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 2D	168,8	n.d.	-21,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 2E	175,3	n.d.	-12,1	96,0	↔	↔	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 2F	173,4	n.d.	-14,1	100,0	↔	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 2G	165,5	n.d.	-21,9	96,2	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 2H	174,7	n.d.	-14,5	95,8	↔	↔	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 2I	170,7	n.d.	-18,6	80,0	↔	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 2XAS	171,3	n.d.	-8,4	94,4	↔	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 2XBS	158,6	n.d.	-20,3	90,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2A	n.d.	84,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2B	n.d.	88,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2C	n.d.	85,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2D	n.d.	96,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
					n.d.	n.d.	n.d.



Plesso PAPM010003 - Sezione 2E	n.d.	76,0	n.d.	n.d.			
Plesso PAPM010003 - Sezione 2F	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2G	n.d.	92,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2H	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2I	n.d.	84,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2XAS	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2XBS	n.d.	85,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					171,0	172,4	183,0
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	179,8	85,4	-7,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5A	177,9	n.d.	-5,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5B	170,6	n.d.	-9,8	100,0	↔	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5C	183,3	n.d.	-5,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPM010003 - Sezione 5D	176,1	n.d.	-9,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5E	179,2	n.d.	-0,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5F	184,6	n.d.	0,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPM010003 - Sezione 5G	189,3	n.d.	2,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPM010003 - Sezione 5H	185,0	n.d.	-0,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPM010003 - Sezione 5XAS	174,2	n.d.	-12,5	100,0	↑	↑	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 170,7	Punteggio Sud e Isole 172,0	Punteggio nazionale 181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	160,1	85,4	-19,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5A	151,0	n.d.	-24,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5B	136,5	n.d.	-36,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5C	159,2	n.d.	-22,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5D	161,7	n.d.	-26,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5E	152,4	n.d.	-20,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5F	173,6	n.d.	-2,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5G	169,7	n.d.	-7,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5H	169,4	n.d.	-21,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5XAS	168,8	n.d.	-11,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 181,6	Punteggio Sud e Isole 184,0	Punteggio nazionale 203,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	183,3	85,4	-25,2	100,0	↑	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5A	171,6	n.d.	-30,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5B	171,6	n.d.	-27,0	100,0	↓	↓	↓



Plesso PAPM010003 - Sezione 5C	178,1	n.d.	-33,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5D	172,2	n.d.	-39,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5E	182,5	n.d.	-15,5	100,0	↑	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5F	189,2	n.d.	-12,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5G	189,0	n.d.	-18,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5H	196,2	n.d.	-15,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5XAS	196,6	n.d.	-11,2	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 181,5	Punteggio Sud e Isole 183,3	Punteggio nazionale 194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	182,1	85,4	-15,2	100,0	↔	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5A	186,9	93,3	-8,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5B	173,8	83,3	-19,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5C	169,9	94,7	-32,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5D	161,3	77,8	-36,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5E	175,5	82,6	-17,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5F	185,6	93,8	-9,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5G	193,0	82,4	-3,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPM010003 - Sezione 5H	194,5	80,0	-3,8	100,0	↑	↑	↔
Plesso PAPM010003 - Sezione 5XAS	200,0	82,6	1,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background



familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPM010003 - Sezione 2A	16,0%	32,0%	32,0%	16,0%	4,0%
Plesso PAPM010003 - Sezione 2B	32,0%	52,0%	8,0%	4,0%	4,0%
Plesso PAPM010003 - Sezione 2C	n.d.	19,2%	53,8%	19,2%	7,7%
Plesso PAPM010003 - Sezione 2D	8,3%	70,8%	12,5%	8,3%	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2E	4,0%	28,0%	32,0%	24,0%	12,0%
Plesso PAPM010003 - Sezione 2F	20,8%	25,0%	41,7%	12,5%	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2G	4,0%	44,0%	44,0%	8,0%	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2H	4,3%	39,1%	30,4%	21,7%	4,3%
Plesso PAPM010003 - Sezione 2I	8,3%	12,5%	29,2%	33,3%	16,7%
Plesso PAPM010003 - Sezione 2XAS	22,2%	50,0%	22,2%	5,6%	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2XBS	31,6%	36,8%	21,1%	10,5%	n.d.
Situazione della scuola PAPM010003	13,2%	36,8%	30,2%	15,1%	4,7%
Riferimenti					
Sicilia	11,6%	37,7%	36,2%	11,6%	2,9%
Sud e Isole	12,0%	34,6%	35,5%	15,3%	2,5%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPM010003 - Sezione 2A	44,0%	44,0%	12,0%	n.d.	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2B	50,0%	41,7%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2C	24,0%	48,0%	16,0%	4,0%	8,0%
Plesso PAPM010003 - Sezione 2D	36,0%	52,0%	12,0%	n.d.	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2E	25,0%	54,2%	12,5%	8,3%	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2F	37,5%	37,5%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2G	52,0%	44,0%	n.d.	4,0%	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2H	43,5%	26,1%	21,7%	8,7%	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2I	45,0%	35,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2XAS	35,3%	47,1%	11,8%	5,9%	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 2XBS	66,7%	27,8%	5,6%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAPM010003	41,2%	42,0%	13,2%	2,8%	0,8%
Riferimenti					
Sicilia	30,3%	42,7%	19,4%	4,8%	2,8%
Sud e Isole	28,7%	42,0%	21,1%	5,8%	2,5%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPM010003 - Sezione 5A	28,6%	21,4%	42,9%	7,1%	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 5B	23,5%	47,1%	23,5%	5,9%	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 5C	10,5%	36,8%	36,8%	15,8%	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 5D	29,4%	35,3%	23,5%	11,8%	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 5E	17,4%	34,8%	39,1%	8,7%	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 5F	6,3%	31,3%	56,3%	6,3%	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 5G	11,8%	35,3%	35,3%	11,8%	5,9%
Plesso PAPM010003 - Sezione 5H	14,3%	50,0%	14,3%	7,1%	14,3%
Plesso PAPM010003 - Sezione 5XAS	22,7%	50,0%	18,2%	9,1%	n.d.



Situazione della scuola PAPM010003	18,2%	38,4%	32,1%	9,4%	1,9%
Riferimenti					
Sicilia	30,5%	35,8%	24,3%	8,1%	1,3%
Sud e Isole	29,1%	35,0%	25,8%	8,7%	1,4%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPM010003 - Sezione 5A	78,6%	21,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 5B	94,1%	5,9%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 5C	52,6%	42,1%	5,3%	n.d.	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 5D	58,8%	17,6%	17,6%	5,9%	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 5E	73,9%	21,7%	n.d.	4,3%	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 5F	43,8%	37,5%	12,5%	n.d.	6,3%
Plesso PAPM010003 - Sezione 5G	52,9%	23,5%	17,6%	5,9%	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 5H	50,0%	35,7%	7,1%	n.d.	7,1%
Plesso PAPM010003 - Sezione 5XAS	54,5%	31,8%	13,6%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAPM010003	62,3%	26,4%	8,2%	1,9%	1,3%
Riferimenti					
Sicilia	46,3%	25,8%	18,0%	7,4%	2,5%
Sud e Isole	44,9%	25,9%	18,3%	7,9%	2,9%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PAPM010003 - Sezione 5A	35,7%	21,4%	42,9%
Plesso PAPM010003 - Sezione 5B	29,4%	41,2%	29,4%
Plesso PAPM010003 - Sezione 5C	31,6%	52,6%	15,8%
Plesso PAPM010003 - Sezione 5D	35,3%	52,9%	11,8%
Plesso PAPM010003 - Sezione 5E	17,4%	60,9%	21,7%
Plesso PAPM010003 - Sezione 5F	18,8%	50,0%	31,3%
Plesso PAPM010003 - Sezione 5G	5,9%	52,9%	41,2%
Plesso PAPM010003 - Sezione 5H	7,1%	50,0%	42,9%
Plesso PAPM010003 - Sezione 5XAS	n.d.	50,0%	50,0%
Situazione della scuola PAPM010003	19,5%	49,1%	31,4%
Riferimenti			
Sicilia	20,2%	48,0%	31,8%
Sud e Isole	19,3%	46,6%	34,0%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PAPM010003 - Sezione 5A	50,0%	42,9%	7,1%
Plesso PAPM010003 - Sezione 5B	52,9%	47,1%	n.d.
Plesso PAPM010003 - Sezione 5C	47,4%	36,8%	15,8%
Plesso PAPM010003 - Sezione 5D	52,9%	35,3%	11,8%
Plesso PAPM010003 - Sezione 5E	52,2%	30,4%	17,4%
Plesso PAPM010003 - Sezione 5F	37,5%	43,8%	18,8%
Plesso PAPM010003 - Sezione 5G	29,4%	52,9%	17,6%
Plesso PAPM010003 - Sezione 5H	14,3%	64,3%	21,4%



Plesso PAPM010003 - Sezione 5XAS	27,3%	45,5%	27,3%
Situazione della scuola PAPM010003	40,9%	43,4%	15,7%
Riferimenti			
Sicilia	42,7%	41,5%	15,8%
Sud e Isole	40,3%	41,7%	18,1%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM010003	18,4%	81,6%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM010003	6,7%	93,3%
Sud e Isole	-	-



ITALIA	14,7%	85,3%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM010003	3,6%	96,4%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM010003	16,4%	83,6%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPM010003	11,9%	88,1%	7,5%	92,5%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	11,5%	88,5%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola PAPM010003 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PAPM010003 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PAPM010003 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PAPM010003 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
--	--	--	--	--	--



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Si registra uno scarto positivo tra le prestazioni al II anno e il V anno, a dimostrazione della crescita maturata e dell'impegno profuso. Le prove di italiano tra le altre esprimono i migliori risultati

Punti di debolezza

Le prove di matematica sono le più critiche in generale per tutto l'istituto. Gli studenti dichiarano di non amare la matematica e per questo si iscrivono al liceo delle scienze umane, ritenendo che non sia importante come le altre materie. Queste affermazioni confermano da parte dei più di avere acquisito una sorta di impotenza appresa che rende più difficile l'acquisizione e lo studio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi



osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.8	18,8%	14,7%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.0	26,5%	25,9%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.0	30,2%	34,8%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.1	24,5%	24,6%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.3	18,0%	15,1%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.0	24,8%	22,2%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.8	31,3%	35,6%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.9	25,9%	27,1%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.1	19,2%	14,8%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	48.5	26,9%	27,5%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.3	28,6%	33,8%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.2	25,2%	23,9%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.4	19,4%	15,9%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	47.9	28,6%	26,0%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.4	28,7%	32,7%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.4	23,2%	25,4%	23,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.4	18,5%	13,7%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.4	25,8%	22,8%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	57.6	31,6%	36,6%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.6	24,1%	26,9%	25,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.4	17,8%	13,0%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	27.2	22,4%	19,1%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.2	31,4%	36,0%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35.1	28,4%	31,9%	30,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.9	20,4%	16,3%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	51.2	27,6%	25,4%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.1	28,8%	34,1%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	9.9	23,2%	24,3%	24,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.3	18,5%	13,8%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	35.1	25,0%	22,7%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.7	31,6%	37,1%	33,6%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.9	24,9%	26,4%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il livello delle competenze è mediamente compreso tra base e intermedio. Il livello avanzato è significativo nelle competenze di cittadinanza, personale, sociale e capacità di imparare a imparare e alfabetica - funzionale. Questo dimostra il grande investimento fatto in questa direzione. Attraverso la realizzazione di progetti e di compiti di realtà è stato possibile osservare l'acquisizione delle competenze. Grazie al supporto di schede di osservazione e questionari si accompagnano le attività e si misurano i progressi.

Punti di debolezza

Le competenze multilinguistiche e quelle riferite alle discipline STEM si collocano prevalentemente nelle fasce iniziali e di base confermando la debolezza degli studenti in questi ambiti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)



Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAPM010003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,89	178,51	188,77
PAPM010003 PAPM010003 A	180	73%	↔	↔	↓
PAPM010003 PAPM010003 B	172	82%	↔	↓	↓
PAPM010003 PAPM010003 C	188	89%	↑	↑	↔
PAPM010003 PAPM010003 D	176	94%	↔	↔	↓
PAPM010003 PAPM010003 E	179	90%	↔	↔	↓
PAPM010003 PAPM010003 F	184	75%	↔	↑	↓
PAPM010003 PAPM010003 G	189	89%	↑	↑	↔
PAPM010003 PAPM010003 H	187	61%	↑	↑	↔
PAPM010003 PAPM010003 XAS	172	70%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAPM010003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			172,34	175,21	188,59



PAPM010003 PAPM010003 A	150	73%	↓	↓	↓
PAPM010003 PAPM010003 B	136	82%	↓	↓	↓
PAPM010003 PAPM010003 C	161	89%	↓	↓	↓
PAPM010003 PAPM010003 D	162	94%	↓	↓	↓
PAPM010003 PAPM010003 E	151	90%	↓	↓	↓
PAPM010003 PAPM010003 F	174	75%	↔	↔	↓
PAPM010003 PAPM010003 G	170	89%	↔	↔	↓
PAPM010003 PAPM010003 H	170	61%	↔	↔	↓
PAPM010003 PAPM010003 XAS	167	70%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAPM010003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,76	190,55	202,36
PAPM010003 PAPM010003 A	170	73%	↓	↓	↓
PAPM010003 PAPM010003 B	165	82%	↓	↓	↓
PAPM010003 PAPM010003 C	178	89%	↓	↓	↓
PAPM010003 PAPM010003 D	172	94%	↓	↓	↓
PAPM010003 PAPM010003 E	189	90%	↔	↔	↓
PAPM010003 PAPM010003 F	190	75%	↔	↔	↓
PAPM010003 PAPM010003 G	189	89%	↔	↔	↓
PAPM010003 PAPM010003 H	194	61%	↔	↔	↓
PAPM010003 PAPM010003 XAS	195	70%	↔	↔	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAPM010003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			190,33	193,24	212,16
PAPM010003 PAPM010003 A	180	73%	↔	↓	↓
PAPM010003 PAPM010003 B	168	82%	↓	↓	↓
PAPM010003 PAPM010003 C	169	89%	↓	↓	↓
PAPM010003 PAPM010003 D	161	94%	↓	↓	↓
PAPM010003 PAPM010003 E	176	90%	↓	↓	↓
PAPM010003 PAPM010003 F	187	75%	↔	↔	↓
PAPM010003 PAPM010003 G	193	89%	↔	↔	↓
PAPM010003 PAPM010003 H	189	61%	↔	↔	↓
PAPM010003 PAPM010003 XAS	198	70%	↑	↑	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola PAM010003	72,5%	73,0%
Riferimento provinciale PALERMO	40,3%	43,3%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%	40,6%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare



La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	0,7%	1,1%	1,6%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	0,7%	3,1%	3,1%	3,7%
Arte e Design	1,5%	3,6%	2,5%	3,2%
Economico	3,0%	11,8%	12,1%	14,7%
Educazione e Formazione	36,3%	9,0%	7,6%	4,6%
Giuridico	5,2%	8,0%	7,7%	7,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	5,9%	17,9%	12,8%	13,8%
Letterario-Umanistico	8,1%	4,8%	4,7%	4,8%
Linguistico	2,2%	3,8%	4,6%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	8,9%	13,0%	15,9%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	10,4%	7,0%	5,9%	8,1%
Psicologico	11,1%	3,6%	4,2%	3,6%
Scientifico	3,0%	8,8%	10,6%	11,3%
Scienze motorie e sportive	3,0%	3,1%	4,3%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola PAPM010003	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.



Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola PAPM010003	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PAPM010003			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	72,7%	18,2%	9,1%	58,7%	32,4%	8,9%	61,1%	29,9%	8,9%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	8,0%	60,0%	32,0%	39,2%	48,0%	12,9%	41,1%	44,0%	14,9%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	66,7%	26,7%	6,7%	58,3%	31,3%	10,4%	56,2%	32,2%	11,6%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	59,7%	28,4%	11,9%	59,8%	30,0%	10,1%	62,6%	27,6%	9,8%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PAPM010003			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	16,7%	16,7%	59,0%	27,7%	13,3%	61,8%	26,7%	11,4%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	16,7%	54,2%	29,2%	46,2%	35,2%	18,7%	47,0%	35,4%	17,6%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	36,8%	36,8%	26,3%	48,7%	33,1%	18,2%	52,1%	31,3%	16,6%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	62,3%	23,2%	14,5%	55,9%	27,0%	17,1%	61,5%	24,2%	14,3%	60,3%	25,1%	14,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	6,9%	13,2%	14,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	22,2%	18,8%	13,5%	6,3%
	Tempo determinato	44,4%	42,7%	48,6%	36,5%
	Apprendistato	11,1%	6,8%	4,6%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	7,2%	12,0%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	7,6%	7,7%	4,4%
	Altro	11,1%	12,2%	8,7%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].



Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	0,8%	3,9%	4,0%
	Industria	11,1%	8,8%	8,8%	7,4%
	Servizi	88,9%	87,6%	85,3%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,8%	1,6%	2,0%
	Media	100,0%	88,0%	85,5%	85,4%
	Bassa	0,0%	7,4%	10,9%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I dati confermano che circa il 70% degli studenti si iscrive all'università e mantiene alta la concentrazione superando esami e proseguendo il percorso fino al completamento. Le materie di indirizzo del liceo vengono confermate dalla scelta dei percorsi universitari ovvero educazione e formazione, umanistici e psicologici

Punti di debolezza

Gli studenti che si inseriscono subito dopo il diploma nel mondo del lavoro ottengono prevalentemente contratti a tempo determinato. Non sono presenti possibilità di stage e tirocini.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta



difficolta' nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Percentuale di docenti del liceo molto d'accordo che gli studenti:	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	48,6%	30,1%	34,3%	38,5%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	35,7%	26,4%	31,9%	29,2%
hanno relazioni positive con i docenti	4,3%	4,5%	5,8%	4,9%
hanno relazioni positive con i pari	21,4%	16,3%	19,0%	18,8%
hanno una buona autostima	31,4%	26,9%	28,4%	28,2%
mostrano buona disposizione ad apprendere	7,1%	9,3%	10,6%	11,7%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	12,9%	10,8%	14,1%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La cura e l'attenzione al benessere degli studenti si realizza attraverso strategie che creano un ambiente di apprendimento positivo, focalizzato su metodologie didattiche inclusive, partecipazione attiva e supporto socio-emotivo. Le strategie includono la creazione di un clima di classe sereno e sicuro, l'uso di attività cooperative e interattive, la personalizzazione dell'apprendimento per adattare i curricula ai diversi stili, l'incoraggiamento del dibattito e della discussione, e il coinvolgimento attivo dei genitori e della comunità

Punti di debolezza

Spesso il disagio che gli studenti vivono in famiglia si ripercuote sul percorso scolastico e non sempre le famiglie si affidano e collabora fattivamente

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Nessun bambino o quasi nessuno ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

**(tutti i segmenti scolastici)**

Tutti i bambini/alunni/studenti o quasi tutti sono interessati e coinvolti nelle attività educative-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		83,3%	83,4%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	64,8%	67,9%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	77,8%	76,2%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	92,6%	94,8%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		70,4%	77,7%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,2%	33,2%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		13,0%	13,0%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,7%	91,1%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	64,2%	67,5%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		41,5%	48,7%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	86,8%	89,0%	94,7%



Progettazione in continuità verticale		47,2%	49,7%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	94,3%	95,8%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	81,1%	85,9%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	75,5%	81,2%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		22,6%	28,3%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		71,7%	77,5%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	92,5%	90,1%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	84,9%	80,6%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,7%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		36,5%	31,7%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	53,8%	62,4%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	34,4%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		28,8%	35,5%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	75,5%	79,1%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	62,3%	67,4%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	64,2%	72,2%	68,5%
Altro		24,5%	17,6%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	17,1%	18,0%	15,4%	20,3%
Interessi e inclinazioni	37,1%	44,6%	42,2%	40,4%
Livello di benessere generale	64,3%	72,0%	71,5%	70,2%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	51,4%	61,2%	63,6%	63,5%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	38,6%	45,1%	44,3%	41,6%
Altro aspetto	0,0%	1,2%	0,9%	1,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di dei licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La progettazione curata dai diversi dipartimenti ha permesso di coinvolgere tutti i docenti e di realizzare un curriculum estremamente curato e pertinente. L'offerta formativa si presenta completa e innovativa grazie all'attivazione di percorsi tesi a sostenere i singoli studenti con attività di mentoring e piccoli gruppi con attività laboratoriali.

Punti di debolezza

La flessibilità didattica è rallentata dalla mancanza di spazi

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento



strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,8%	2,6%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	88,7%	92,6%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		79,2%	72,1%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	4,7%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	30,2%	22,1%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,1%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	88,7%	92,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,7%	87,9%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,3%	6,3%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	13,2%	6,3%	9,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		3,8%	6,9%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,7%	87,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,6%	88,8%	86,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	39,6%	23,4%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,4%	78,7%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	90,6%	87,2%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	71,7%	72,3%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,9%	83,0%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	69,8%	76,1%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	75,5%	71,3%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		41,5%	54,3%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		35,8%	33,5%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		28,3%	19,1%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,5%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		3,8%	3,7%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		7,5%	3,7%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e		50,9%	46,3%	52,9%



convivenza civile				
Altro tipo di provvedimento		11,3%	6,4%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	43,4%	44,4%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	75,5%	68,8%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	77,4%	74,1%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	77,4%	79,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	73,6%	84,1%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	86,8%	89,9%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,6%	83,1%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	58,5%	62,4%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	81,1%	79,9%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	69,8%	75,7%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	71,7%	67,7%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	20,8%	28,0%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		20,8%	27,0%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		15,1%	15,9%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente



tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	44,3%	20,0%	21,1%	19,8%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	38,6%	20,6%	21,9%	22,1%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	75,7%	48,7%	46,3%	48,9%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	44,3%	22,7%	24,5%	21,6%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	50,0%	29,0%	30,8%	28,7%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	34,3%	17,0%	20,1%	18,6%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	45,7%	35,5%	34,4%	35,9%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	40,0%	27,9%	27,4%	29,0%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	41,4%	24,2%	25,1%	25,2%
I bambini sono motivati a imparare	12,9%	13,0%	14,4%	14,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	38,6%	24,6%	24,7%	24,6%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	42,9%	20,5%	21,7%	22,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	21,4%	12,7%	15,0%	15,7%
Le decisioni sono assunte collegialmente	57,1%	26,8%	27,6%	27,2%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	32,9%	18,2%	19,3%	18,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	48,6%	27,5%	29,9%	28,7%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	35,7%	20,3%	23,4%	21,9%
In questa scuola si implementano	50,0%	27,3%	29,9%	28,8%



nuovi corsi o progetti educativo-didattici				
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	41,4%	34,6%	34,2%	38,7%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	54,3%	41,7%	41,5%	47,0%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	64,3%	59,2%	58,4%	64,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	58,6%	55,6%	54,3%	60,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di \${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La dimensione organizzazione è molto positiva grazie alla gestione del tempo scolastico e dell'articolazione delle discipline. Le metodologie innovative arricchiscono l'offerta formativa anche grazie alla possibilità di sfruttare le nuove tecnologie in dotazione dell'istituto. Il benessere della comunità è sostenuto dall'impegno profuso nella cura degli studenti sia dal punto di vista emotivo che relazionale.

Punti di debolezza

La frequenza irregolare nonché gli ingressi posticipati e le uscite anticipate costituiscono un punto di debolezza su cui occorre intervenire utilizzando strategie più efficaci.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.



Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.
I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così
come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		37,0%	44,0%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		57,4%	60,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	96,3%	92,2%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	68,5%	71,0%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	55,6%	49,2%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,1%	56,5%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,9%	67,4%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	22,2%	24,9%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		40,7%	32,6%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	64,2%	73,6%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	69,8%	79,8%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,5%	88,6%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,9%	47,7%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		37,7%	22,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		1,9%	1,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	74,1%	80,9%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		29,6%	36,1%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,5%	19,6%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	79,6%	81,4%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	55,6%	55,2%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	63,0%	67,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		9,3%	20,1%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	31,5%	36,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	51,9%	54,1%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	51,9%	52,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,4%	54,1%	55,3%



Altro strumento per l'inclusione		33,3%	23,2%	23,3%
----------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	56,6%	69,3%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,1%	31,7%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		43,4%	49,7%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	77,4%	86,2%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	71,7%	65,6%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		71,7%	76,2%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	34,0%	24,9%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	47,2%	31,2%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PAPM010003	12	180
Situazione della scuola PAPM010003	12	180
Riferimenti		
PALERMO	6,7	69,8



SICILIA	5,8	61,7
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	15,00	11,43	11,31	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,7%	3,7%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	54,7%	57,1%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,1%	33,9%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,8%	62,4%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		66,0%	77,8%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,8%	28,0%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		60,4%	67,7%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	73,6%	85,7%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	35,8%	23,8%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il clima sereno e la vocazione inclusiva rappresentano i tratti distintivi dell'istituto. I percorsi personalizzati permettono agli studenti di esprimersi al meglio e li sostengono nelle difficoltà

Punti di debolezza

L'esigua presenza di spazi dedicati per gli studenti che presentano disabilità severe

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di



bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		1,9%	3,7%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	28,3%	35,3%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	39,6%	37,4%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	84,9%	89,5%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		50,9%	57,4%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		43,4%	50,5%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	34,0%	36,3%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		3,8%	6,8%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		5,7%	11,6%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		52,8%	63,2%	61,6%
Altra azione per la continuità	✓	49,1%	28,9%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo



	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	75,5%	83,1%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	98,1%	92,6%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		34,0%	41,8%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	71,7%	74,1%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	77,4%	76,7%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	71,7%	63,5%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,8%	89,4%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		30,2%	30,2%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	86,8%	87,3%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		43,4%	51,9%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	69,8%	72,0%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	71,7%	65,1%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	45,3%	24,9%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per	77,7%	61,7%	60,6%	61,6%



la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
---	--	--	--	--

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola PAPM010003	89,7%	88,1%
Riferimenti		
Provincia di PALERMO	96,0%	91,9%
SICILIA	97,0%	92,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	94,3%	93,7%	93,4%
Impresa formativa simulata	✓	47,2%	47,1%	35,4%
Service Learning	✓	37,7%	35,4%	29,7%
Impresa in azione		20,8%	19,0%	16,1%



Attività estiva	✓	24,5%	28,0%	48,4%
Attività all'estero		35,8%	51,3%	62,7%
Attività mista	✓	58,5%	53,4%	54,7%
Altre modalità	✓	39,6%	30,2%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	62,3%	72,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		66,0%	64,1%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		18,9%	35,3%	42,1%
Enti pubblici	✓	73,6%	80,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	92,5%	90,2%	93,0%
Altri soggetti	✓	43,4%	33,2%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	92,9%	89,0%	93,9%



Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,6%	95,0%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	74,3%	79,0%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	85,7%	85,8%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Attività intense di raccordo con le scuole secondarie di primo grado favoriscono l'ingresso nel nostro liceo di nuovi studenti, si registra negli ultimi anni un incremento delle iscrizioni. Le attività di apertura della scuola al territorio ne hanno aumentato notevolmente la visibilità. Il collegamento con le università è molto intenso ed è accompagnato dal numero elevato degli studenti che scelgono di proseguire gli studi dopo il diploma

Punti di debolezza

Una importante criticità è rappresentata dal mancato collegamento tra la scuola e le aziende. Sono praticamente inesistenti le aziende presso le quali avviare studenti liceali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è ottimale.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di



bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	4,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		22,6%	13,2%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		37,7%	41,6%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	39,6%	40,5%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	18,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Numero di progetti	8	2	4	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	4.329,1	16.152,0	7.667,1	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	9,9%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,7%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,7%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	5,6%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	4,9%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	16,0%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	17,3%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	26,5%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	1	18,5%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	19,1%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	20,4%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	11,7%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	9,3%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,5%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	1,9%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	10,5%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	35,8%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	17,3%	16,4%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



Punti di forza

La gestione della scuola gode della stabilità del personale sia a livello della dirigenza che dello staff. la scuola monitora costantemente e con successo le proprie azioni e condivide risultati e interviene con spirito collaborativo. Ottima l'organizzazione di ruoli e funzioni

Punti di debolezza

Il monitoraggio solo negli ultimi anni viene messo in relazione alla rendicontazione sociale attraverso un sistema a cascata di condivisione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		10,1%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	36,1%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		15,7%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		38,1%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	6	3,2	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	18.8	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	6.6	7.3	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	40.7	52.9	53.0



Competenze linguistiche	1	43.9	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	6.6	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	5.4	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	5.1	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	4.0	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	2.6	3.1	5.2
Discipline STEM	0	24.2	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	2.3	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	9.1	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	0	19.4	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	7.1	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.7	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.1	3.3	5.0
Metodologia CLIL	1	22.8	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	28.2	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	14.2	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.0	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.0	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	4.3	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	1	2.8	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	8.3	11.3	9.0
Altra tematica	1	24.2	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	6	73,5%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	3,7%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	2,6%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	2,0%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,8%	12,4%	10,3%



Università	0	2,0%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	2,3%	1,7%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,3%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,3%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	45,9%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,0%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,7%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,0%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	3,1%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	6,6%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	5	44,4%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,8%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				100,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				100,0%



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				100,0%
Competenze linguistiche				100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento				100,0%
Didattica per competenze				100,0%
Discipline artistiche				100,0%
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		7,6%	4,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento	✓	46,2%	43,4%	34,9%



strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		12,3%	19,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		33,9%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	1,9	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,7%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,7%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,1%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,6%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,0%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	16,1%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,2%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,6%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	6,5%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,4%	4,7%	10,9%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	23,2%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	6,0%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	1	3,0%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	1	14,3%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,2%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	20,2%	22,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,4%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	1,2%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	4,8%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	13,7%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,6%	0,3%	0,1%
Altra tematica	0	31,5%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	76,8%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	0,6%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	0,6%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	0,6%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,8%	19,3%	14,6%
Università	0	0,6%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	2,4%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,6%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,8%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,6%	1,6%	1,6%
Autonomia scolastica			0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,1%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,2%	0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,5%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		2,9%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,3%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,8%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	5,6%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,7%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	54,2%	0,6%	0,5%	0,8%
Gestione documentale	54,2%	4,1%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		8,2%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,7%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,6%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		4,3%	6,0%	7,3%
Altra tematica		0,0%	0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	85,1%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	65,5%	66,1%	62,5%
Continuità		77,9%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	14,9%	19,5%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		68,1%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	85,3%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		66,1%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	75,6%	82,7%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	19,3%	24,8%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	71,0%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		68,7%	69,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	40,5%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	68,1%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari		53,7%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	65,2%	71,1%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		34,5%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti



3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	32,9%	29,3%	27,5%	23,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	5,7%	7,1%	8,2%	7,4%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	14,3%	15,2%	17,2%	13,8%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	38,6%	31,3%	32,7%	29,1%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	7,1%	6,9%	7,9%	6,6%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	15,7%	12,0%	13,1%	12,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	77,2%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

la formazione sulle competenze linguistiche e digitale ha coinvolto positivamente un significativo numero di studenti

Punti di debolezza

Non sempre la formazione di cui hanno beneficiato i docenti ha una ricaduta immediata sulle classi

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	16,7%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,3%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,8%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,1%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,5%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,8%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,4%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	5,7%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	0,8%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,3%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,7%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,8%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,8%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,3%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,3%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,9%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		85,3%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		11,8%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti	✓	2,9%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	2	24,2%	24,4%	16,3%
Regione	0	10,6%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,4%	15,8%	20,6%
Unione Europea	0	6,3%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,5%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	2	37,0%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	3,2%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	61,0%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	6,2%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	4,1%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	23,1%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,9	3,5	2,1
Convenzioni	1	5,4	8,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,4	0,6	0,7
Accordi quadro		0,3	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,7	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	3	6,5	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	6,1%	6,5%
Università	✓	19,1%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		4,3%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		9,1%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		7,6%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		12,0%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	14,3%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		11,8%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,0%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		4,9%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni		5,3%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,3%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		3,0%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,3%	1,6%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,0%	5,1%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,6%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,6%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		8,0%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,5%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		2,2%	1,7%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		6,2%	6,5%	7,4%



con disabilità e disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		2,6%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,6%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,0%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,2%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,3%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		3,1%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,2%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		4,7%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo	3%	10,9%	14,9%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAPM010003		✓		
	Riferimento provinciale PALERMO	38,9%	48,1%	7,4%	5,6%
	Riferimento regionale SICILIA	45,9%	41,3%	8,7%	4,1%



	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAPM010003				✓
	Riferimento provinciale PALERMO	0,0%	22,2%	27,8%	50,0%
	Riferimento regionale SICILIA	5,6%	16,8%	36,2%	41,3%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PAPM010003		✓		
	Riferimento provinciale PALERMO	29,6%	40,7%	22,2%	7,4%
	Riferimento regionale SICILIA	19,9%	42,9%	27,6%	9,7%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	5,7%	6,6%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,4%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	18,0%	16,9%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,2%	16,7%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,4%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	3,9%	4,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,5%	10,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	4,6%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,2%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,7%	1,5%	2,1%
Altra modalità		3,0%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	31,6%	30,7%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPM010003	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	54,8	90,9	57,0	87,5

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il rapporto con le famiglie e il territorio è una priorità della scuola e viene sostenuta e garantita dal lavoro svolto dal dirigente e dallo staff, nonché da tutto il personale docente

Punti di debolezza

Esigue risorse per coinvolgere le famiglie in percorsi di formazione e di sostegno alla genitorialità

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali.

Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la



promozione delle politiche formative.

La scuola promuove periodicamente e in modo sistematico le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza numerose iniziative rivolte a loro e i genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa e/o del regolamento di scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Tutti o quasi tutti i genitori partecipano alle attività proposte dalla scuola.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

TRAGUARDO

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione sostenere le metodologie didattiche innovative



PRIORITÀ

2-Utilizzo sistematico di varie forme valutative quali prove oggettive comuni, osservazioni sistematiche e rubriche

TRAGUARDO

2- Armonizzare sistemi comuni di valutazione



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione sostenere le metodologie didattiche innovative
2. Curricolo, progettazione e valutazione migliorare le prestazioni degli studenti





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

1- Migliorare i risultati degli alunni in matematica

TRAGUARDO

1- Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi in matematica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione migliorare le prestazioni degli studenti



PRIORITÀ

Porre in linea i risultati delle Prove Invalsi con quelli della scuola

TRAGUARDO

Ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi in matematica e italiano punteggi tra, Portare ad una coerenza tra gli esiti delle prove Invalsi e quelli di scuola con quelle dell'istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione sostenere le metodologie didattiche innovative
2. Curricolo, progettazione e valutazione migliorare le prestazioni degli studenti





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

1- Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee

TRAGUARDO

1- Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
promuovere un contesto stimolante e avveniristico per garantire l'acquisizione di competenze chiave



PRIORITÀ

2-comprendere l'importanza degli strumenti di certificazione delle competenze

TRAGUARDO

2- Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
migliorare le prestazioni degli studenti



PRIORITÀ

3-Acquisire competenze trasversali per interagire efficacemente in tutti i contesti

TRAGUARDO

3- Partecipare a percorsi di internazionalizzazione



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
sostenere le metodologie didattiche innovative
2. Curricolo, progettazione e valutazione
migliorare le prestazioni degli studenti





Risultati a distanza

PRIORITA'

potenziare collegamenti tra scuola e territorio/aziende

TRAGUARDO

Garantire un orientamento efficace al termine del liceo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Garantire un contesto propositivo attraverso apertura e collaborazione dentro e fuori la scuola



PRIORITA'

sostenere l'orientamento universitario favorendo la conoscenza di percorsi nuovi

TRAGUARDO

implementare l'orientamento universitario

l'orientamento



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
favorire l'orientamento e l'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti
2. Continuità e orientamento
favorire il riconoscimento dei propri talenti attraverso la collaborazione con gli altri





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'

TRAGUARDO

Potenziamento della didattica inclusiva attraverso corsi di formazione con un taglio tecnico pratico

Migliorare il livello di inclusione



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
Personalizzare i percorsi formativi con studenti con BES



PRIORITA'

TRAGUARDO

sostenere percorsi formativi legati al benessere e al clima inclusivo

Affermare il principio del benessere e della sostenibilità



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
promuovere un contesto stimolante e avveniristico per garantire l'acquisizione di competenze chiave
2. Ambiente di apprendimento
promuovere un clima inclusivo
3. Inclusione e differenziazione
Personalizzare i percorsi formativi con studenti con BES



PRIORITA'

TRAGUARDO

Sostenere percorsi che sviluppino

Realizzare percorsi di service learning



competenze civiche nella direzione della cura, del benessere e della cittadinanza attiva e responsabile



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
promuovere un clima inclusivo
2. Inclusione e differenziazione
Personalizzare i percorsi formativi con studenti con BES
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
valorizzare le risorse umane
4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Garantire un contesto propositivo attraverso apertura e collaborazione dentro e fuori la scuola



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sulla base del processo di autovalutazione che la scuola ha effettuato, si decide di intervenire su alcuni aspetti strategici quali: la modifica e/o potenziamento di forme di progettazione per competenze, di modalità di lavoro innovativi e forme valutative per competenze, condivise collegialmente. Tali scelte sono finalizzate al superamento di alcune criticità emerse, quali: la varianza degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate ; la non corrispondenza tra gli esiti di scuola e le prove nazionali; la maggiore attenzione all'acquisizione di abilità e conoscenze, piuttosto che, alla padronanza delle competenze. Anche l'ambiente di apprendimento deve essere potenziato attraverso l'implementazione di metodologie didattiche innovative e il potenziamento dei laboratori. Saranno messe a sistema azioni per garantire la continuità orizzontale e verticale. Nello specifico si mira a: Rendere la scuola più attraente ed efficace migliorare le prestazioni degli studenti allineare i livelli degli studenti nelle prove invalsi ai livelli nazionali rispondere pienamente alle richieste del territorio e delle famiglie Promuovere percorsi di educazione alla salute e allo sport per favorire la cura e il benessere della persona e dei gruppi, nonché dell'intera comunità educante