



## Rendicontazione sociale

**PAPM010003**

# FINOCCHIARO APRILE



Ministero dell'Istruzione



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

9

Risultati legati alla progettualità della scuola

9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

9

## Prospettive di sviluppo

16



---

## Contesto

---

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### Tipo Istituto

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - **LICEO DELLE SCIENZE UMANE / LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE**

Codice

**PAPM010003**

Telefono

**091343509**

Email

[PAPM010003@istruzione.it](mailto:PAPM010003@istruzione.it)

Pec

[papm010003@pec.istruzione.it](mailto:papm010003@pec.istruzione.it)

Sito web

[www.istitutofinocchiaroaprile.edu.it/](http://www.istitutofinocchiaroaprile.edu.it/)

**Primo Plesso Via Principe di Paternò 148 - Palermo**

**(tel. 091 343509)**

**Secondo Plesso Viale Michelangelo, 110/116- Palermo**

**(tel. 091 347518)**

#### LA SCUOLA

Tra i più antichi e prestigiosi Istituti Magistrali di Palermo, la scuola è intitolata a **Camillo Finocchiaro Aprile**, uomo politico di idee repubblicane, attivo nella Carboneria e combattente in gioventù a fianco di Garibaldi, quindi deputato alla camera dal 1882 e più volte ministro del Regno d'Italia.

La sede dell'Istituto, in origine situata nel centro storico cittadino, in Piazza Castelnuovo e poi in via Epicarmo, dalla seconda metà degli anni Settanta è in via Principe di Paternò, in uno dei quartieri residenziali della zona



ovest di Palermo, ben servito dai mezzi pubblici e facilmente raggiungibile anche dalle frazioni periferiche e dai vicini comuni della Provincia, da cui giunge parte degli studenti. A breve distanza, in viale Michelangelo, è attualmente ubicata la sede succursale.

## IL CONTESTO

Il territorio è da ritenersi prevalentemente terziario con la presenza di uffici e strutture sia privati che pubblici (uffici e assessorati della Regione Sicilia, strutture statali), dal punto di vista socio-economico, si caratterizza per la diffusa presenza di famiglie occupate prevalentemente nel settore impiegatizio, con bassi tassi di disoccupazione e di immigrazione, nonché per una posizione potenzialmente favorevole rispetto al sistema dei trasporti sia urbani sia extraurbani, che risponde anche alle esigenze dell'utenza proveniente da parti distanti e periferiche del territorio cittadino o dai diversi comuni della cintura nord-ovest.

Nonostante dal punto di vista culturale il contesto si presenti variegato, si riscontra tra i genitori spiccata attenzione per l'offerta formativa della scuola, interesse e apertura verso i modelli culturali proposti che assicurano opportunità di confronto e di stimolo costanti. L'Istituto viene considerato da genitori e studenti come una "buona scuola" e i questionari di percezione attraverso cui annualmente si realizza il monitoraggio dell'Offerta formativa e l'Autoanalisi di Istituto, rivelano con alte percentuali un significativo attaccamento all'istituzione e una decisa condivisione della sua *mission*.

L'Istituto è attento e impegnato, ormai tradizionalmente, nel rispondere in maniera adeguata ai bisogni formativi di tutti gli studenti e nel garantire *a tutti e ad ognuno* la partecipazione ai percorsi educativi previsti dal curriculum, nel rispetto del principio della personalizzazione. Il rapporto numerico tra studenti e insegnanti nonché la consistente percentuale di docenti specializzati, è tale da poter favorire il successo formativo degli studenti così come la realizzazione di percorsi inclusivi finalizzati all'integrazione degli allievi con disabilità che sono percepiti dall'intera comunità come risorsa e opportunità di crescita civile e culturale.

## Risorse e opportunità

Entrambe le sedi dell'Istituto, recentemente ristrutturati, presentano una adeguata dotazione di strutture e ausili alla didattica, sono dotate di Digital board fruibili da docenti e studenti, connessi alla rete wireless della scuola. Ciò ha consentito di implementare l'uso di strategie didattiche innovative, di stimolare nuovi processi di apprendimento pur nella carenza di altri importanti spazi laboratoriali, utilizzando l'ambiente virtuale come luogo per la sperimentazione e la ricerca. L'adozione delle nuove metodologie didattiche ha consentito peraltro di fronteggiare gli effetti scolastici della pandemia da Covid-19 e di mantenere costantemente attiva la relazione educativa con gli studenti che, nonostante le gravi difficoltà determinate dall'emergenza, hanno sostanzialmente raggiunto i traguardi di competenza attesi per ogni anno di corso e scongiurato la possibilità della dispersione scolastica. L'apertura alle nuove metodologie didattiche, peraltro, consolida la *mission* della scuola che è orientata all'inclusione, all'accoglienza, all'apertura al territorio e consente di ampliare e ammodernare l'offerta formativa nonché di aggiornare l'organizzazione amministrativa. I finanziamenti PNRR attivi dall'anno scolastico 2022-23 hanno sostenuto e consolidato la scelta dell'istituto sia dal punto di vista dell'innovazione metodologico-didattica che dell'inclusione sociale.

L'Istituto, individuato con nota USR Sicilia n°26164 del 20/09/2021 quale **scuola polo** per la formazione del personale scolastico in Ambito 18, risponde alle istanze proposte dal MIM in tema di aggiornamento professionale dei docenti e ai bisogni formativi espressi dal personale scolastico, programmando iniziative in rete con le istituzioni scolastiche afferenti all'ambito territoriale e coordinando specifiche iniziative di formazione.

Le palestre delle due sedi consentono la preparazione degli studenti alle attività organizzate dal Centro Sportivo Scolastico che ha garantito la partecipazione a gare e campionati che fanno registrare buoni risultati a livello



locale. Il valore aggiunto delle palestre risiede anche nel fatto che essa garantisce, fra l'altro, l'organizzazione di attività sociali e culturali (attività teatrali, conferenze, eventi) vista l'assenza di spazi fisici ad esse dedicati. Tra le opportunità è da segnalare la possibilità di accesso, in entrambi i plessi, agli studenti con disabilità.

## ORIENTAMENTO E *MISSION* DELLA SCUOLA

La scuola ha consolidato una tradizione nell'individuare come suoi obiettivi educativi prioritari l'inclusione sociale e la valorizzazione delle differenze, principi pedagogici a cui l'**Atto d'indirizzo** del Dirigente Scolastico sottende le *linee guida operative* funzionali alla progettazione dei processi educativi da mettere in atto, in modo che siano adeguati a rispondere alle esigenze provenienti dal territorio e orientati alla costituzione di un contesto sinergico con tutti gli attori della Comunità Scolastica nelle sue funzioni culturali, sociali ed amministrative. Nello specifico l'atto si impegna a :

- 1) Ripensare approcci e metodologie;
- 2) Promuovere il dialogo tra tutti i membri della comunità scolastica;
- 3) Sviluppare una visione olistica dell'apprendimento nel rispetto delle progettualità disciplinari e dipartimentali;
- 4) Far tesoro dei risultati raggiunti con le attività PNRR, conclusesi con successo in data 30 settembre 2025;
- 5) Promuovere attività formative relativamente al nuovo format dell'esame di stato.

**La vision**, a cui l'Istituto si ispira, è orientata alla crescita civile e culturale dei suoi studenti e punta con ogni azione strategica all'educazione alla convivenza civile, alla consapevolezza del valore della democrazia e delle regole di cittadinanza e, dunque, all'apertura al territorio in termini di progettualità e capacità di iniziativa da indirizzare nel contesto in cui gli studenti vivono oggi e opereranno da adulti. Per questo ha avviato percorsi formativi rivolti a rafforzare il rispetto della dignità umana, l'acquisizione dei principi di libertà e uguaglianza, il senso della legalità, la cura della salute, il rispetto dell'ambiente, dei beni artistici e monumentali, dell'accoglienza delle differenze e della realizzazione delle pari opportunità.

La scuola è d'altra parte impegnata nell'attuazione di procedure e metodologie didattico-educative finalizzate allo sviluppo di conoscenze e di competenze di tutti gli studenti in base ai loro bisogni ma in particolare di coloro che manifestano difficoltà, un impegno che si esplica soprattutto nell'accoglienza strutturata degli studenti in situazione di disabilità, considerati ricchezza dagli allievi e dal personale della scuola tutto.

Molte risorse sono rivolte alle azioni formative finalizzate alla promozione della buona relazione tra culture diverse e tra i generi, allo sviluppo della responsabilità personale, dell'empatia, della capacità di collaborare con gli altri, della coesione sociale. L'**inclusione** è infatti il fulcro della pratica educativa e formativa che si realizza attraverso il rispetto e l'accoglienza della diversità in tutti gli aspetti in cui essa si presenta: sin dai primi anni di frequenza, infatti, gli studenti sperimentano a scuola percorsi il cui obiettivo è quello di favorire l'acquisizione di competenze trasversali volte alla comprensione delle peculiarità e dei bisogni dell'altro e alla risoluzione di situazioni problematiche.

La scuola organizza per tutti gli studenti del secondo biennio e del quinto anno percorsi di Formazione Scuola - Lavoro, già Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) coerenti con il curriculum. Sono previsti annualmente incontri formativi e informativi con esperti provenienti dal mondo imprenditoriale e universitario e sono realizzate esperienze di tirocinio per prendere contatto con la realtà universitaria alla quale, in percentuale crescente nell'ultimo triennio, gli studenti si avvicinano per proseguire il proprio o percorso di studi e per ricevere indicazioni sui test d'accesso (se presenti) e sui piani di studio delle varie facoltà a cui accederanno.



## **RAPPORTI CON IL TERRITORIO**

La scuola promuove la costituzione di nuove reti e l'ampliamento di quelle già esistenti con altre Istituzioni scolastiche, Enti pubblici e privati, Associazioni del terzo settore per il conseguimento degli obiettivi sottesi al Piano dell'offerta Formativa, attraverso l'azione sinergica di tutti i soggetti che sul territorio operano per il raggiungimento delle medesime finalità. Per la realizzazione di specifiche azioni stipula, altresì, convenzioni e intese con Enti e Istituzioni operanti nel settore della formazione e del lavoro.

## **RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

### **RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

Scuola Polo Ambito 18 PA

Osservatorio distretto 12

Rete Regionale SHE - Salus

Rete Igea - promozione della salute e del benessere

Convenzione tirocini corso di specializzazione per attività di sostegno con UNICT

Convenzione tirocini corso di specializzazione per attività di sostegno con UNIPA

Convenzione tirocini corso di specializzazione per attività di sostegno con UNIVERSITA' KORE

Convenzione tirocini corso di specializzazione per attività di sostegno UNIVERSITA' ECAMPUS

Convenzione tirocini corso di specializzazione per attività di sostegno con UNIVERSITA' E CAMPUS

Convenzione tirocini corso di specializzazione per attività di sostegno con INDIRE

Convenzione tirocini per studenti universitari UNIPA

Convenzione con il Fondo Ambiente Italiano

Rete Debate e Service Learning

Rete nazionale LES

Convenzioni con Associazioni Onlus (culturali, di volontariato, di categoria, di genitori, ecc.)

Convenzioni per l'orientamento sul territorio (finalizzate ai percorsi FORMAZIONE SCUOLA LAVORO)

## **POPOLAZIONE SCOLASTICA**

I dati di riferimento disegnano un contesto variegato dal punto di vista socio-economico in cui si rileva una presenza significativa di famiglie occupate prevalentemente nel settore impiegatizio. Una diffusa attenzione all'impegno scolastico assicura un'opportunità di confronto e di stimolo costanti che si concretizzano in



atteggiamenti di apertura anche verso modelli culturali veicolati dalla scuola. Il rapporto numerico tra studenti e insegnanti, considerando la consistente percentuale di docenti specializzati, è tale da assicurare risposte formative adeguate ai bisogni dell'intera utenza e da garantire la partecipazione di tutti alla fruizione dell'offerta educativa e culturale della scuola. L'autoanalisi di istituto restituisce una buona considerazione sociale della scuola, un'alta percentuale di genitori e studenti, dichiarano di essere contenti e soddisfatti di far parte di questa scuola, rivelano un buon attaccamento all'istituzione, nonché il gradimento dell'offerta formativa e la condivisione della mission dell'Istituto.

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'area geografica in cui ricade la scuola è caratterizzata da una posizione favorevole rispetto al sistema dei trasporti sia urbani che extraurbani. Per tale motivo essa può essere considerata estesa sia a buona parte del territorio cittadino che a diversi comuni della cintura nord-ovest. Gli studenti fuori sede rappresentano poco più del 10% della popolazione scolastica. Dal punto di vista delle dinamiche demografiche, il quartiere è caratterizzato da una leggera ma continua flessione della popolazione e, rispetto alle altre circoscrizioni, i tassi di immigrazione e disoccupazione risultano bassi. In merito alle risorse, il territorio è da ritenersi prevalentemente terziario con la presenza di uffici e strutture sia privati che pubblici (uffici e assessorati della Regione Sicilia, strutture statali). L'aumento considerevole di convenzioni, la costituzione di adesioni a reti con scuole ed altre realtà (associazioni, fondazioni, centri culturali) determinatosi nel corso degli ultimi anni scolastici, anche in conseguenza dell'attivazione di percorsi extracurricolari ha generato un incremento dell'apertura al territorio.

### Vincoli e bisogni:

La scuola pur potendo contare sui finanziamenti dello Stato e sui recenti interventi massicci sostenuti dai fondi del PNRR registra come irrilevanti i finanziamenti derivati dai contributi volontari delle famiglie e/o di altri soggetti privati.

## RISORSE PROFESSIONALI

### Opportunità:

Gli insegnanti con contratto a tempo indeterminato dei docenti dell'Istituto è superiore rispetto a quella italiana. La composizione demografica della popolazione docente si connota, così come in molti paesi industrializzati, per una certa anzianità anagrafica. I docenti, tutti in possesso di laurea, presentano una condizione di alta stabilità, infatti è bassissima la percentuale dei trasferimenti in uscita. Negli ultimi due anni, grazie ai finanziamenti PNRR vi è stato un forte investimento sulla formazione rivolta al personale scolastico, sia per quanto riguarda le certificazioni linguistiche che per quanto riguarda le metodologie innovative con particolare riferimento alle STEM.

### Vincoli:

L'istituzione scolastica, ai fini dell'ottimizzazione dell'offerta formativa, necessita di un potenziamento classe di concorso A011. Risulta inoltre pleonastico il potenziamento, attualmente in organico, di A050.







## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

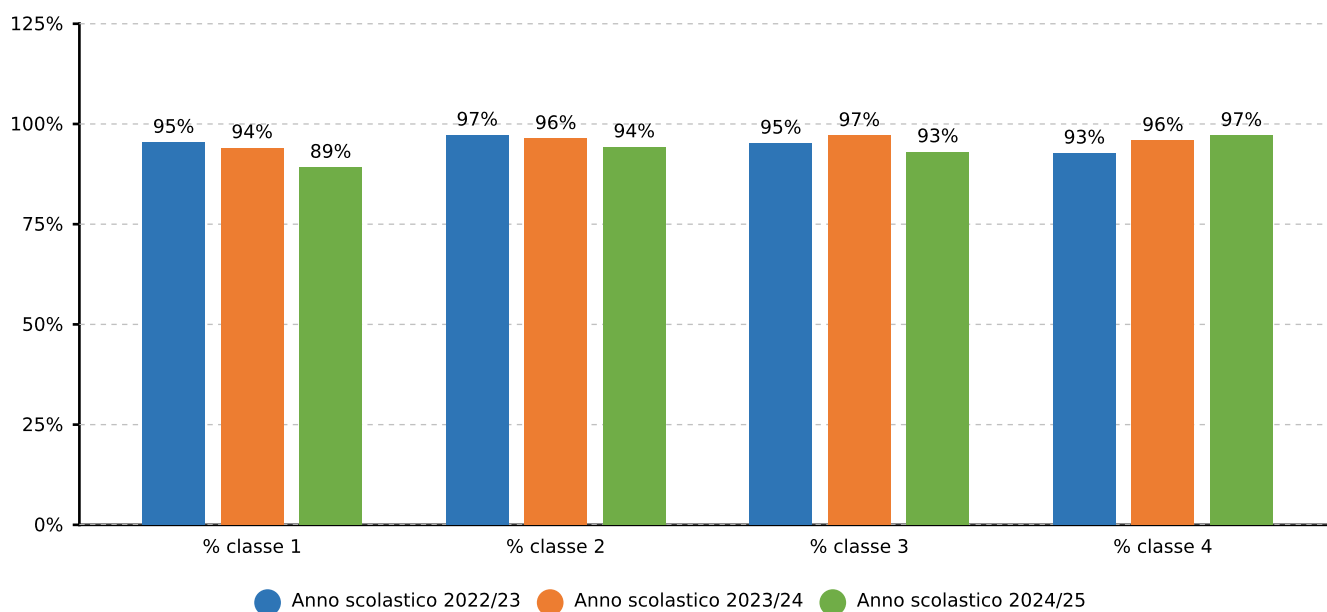
laboratori linguistici

##### Risultati raggiunti

miglioramento competenze linguistiche

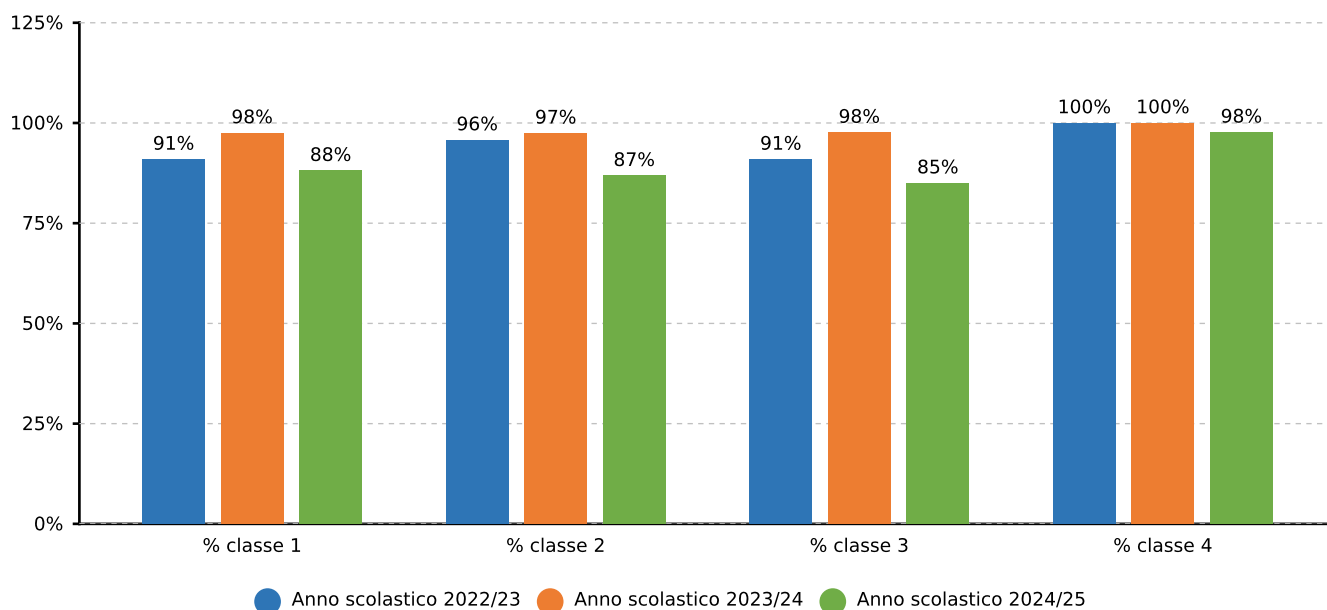
##### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

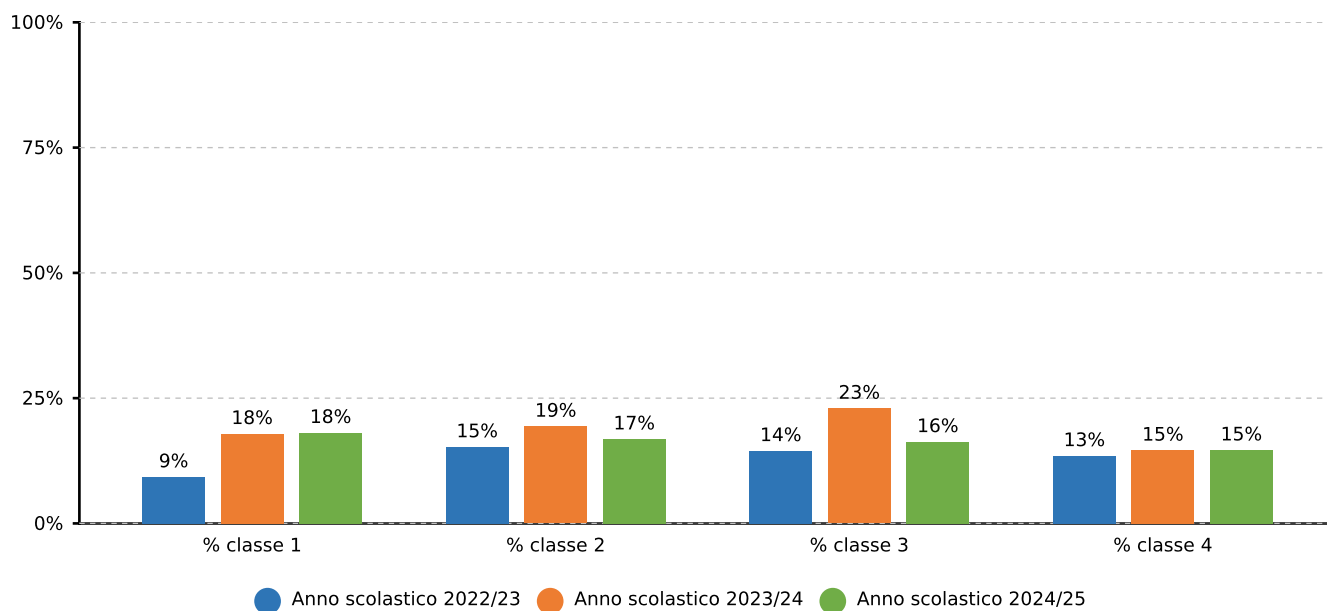




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**

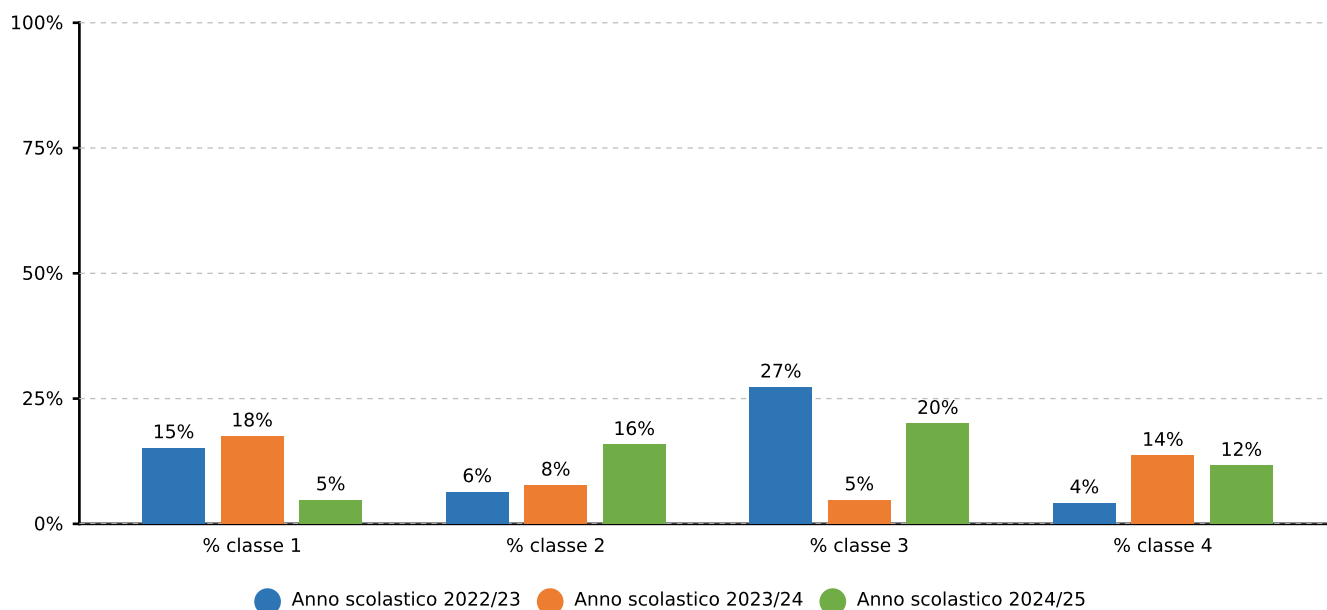


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

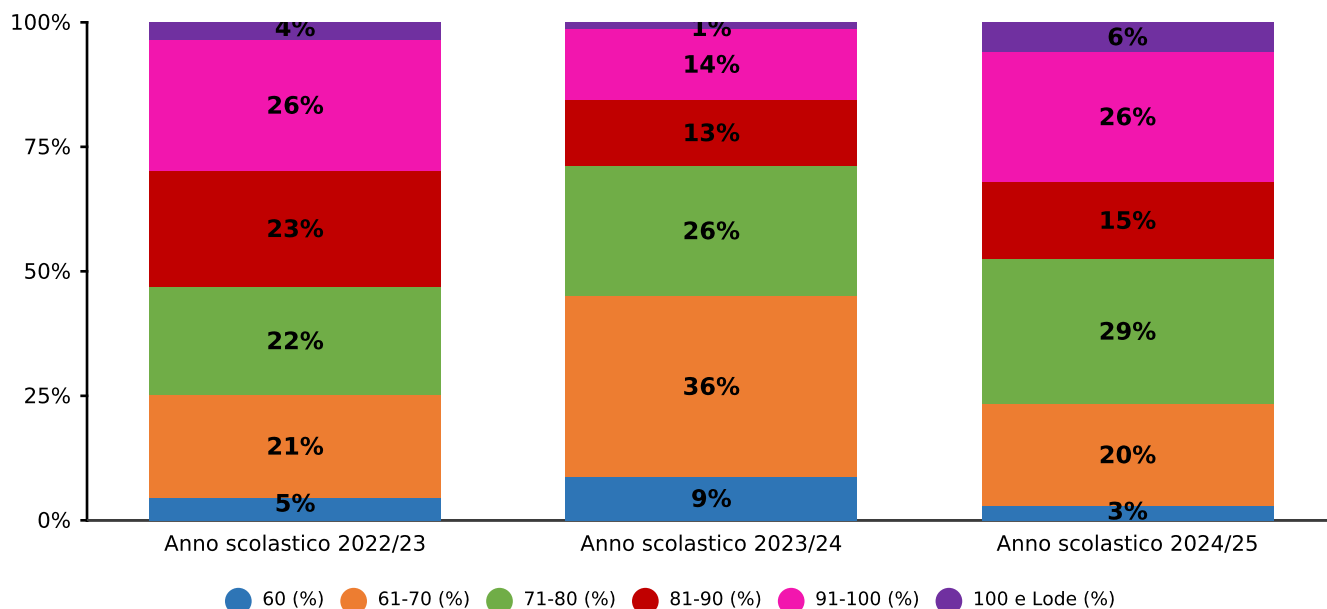




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**

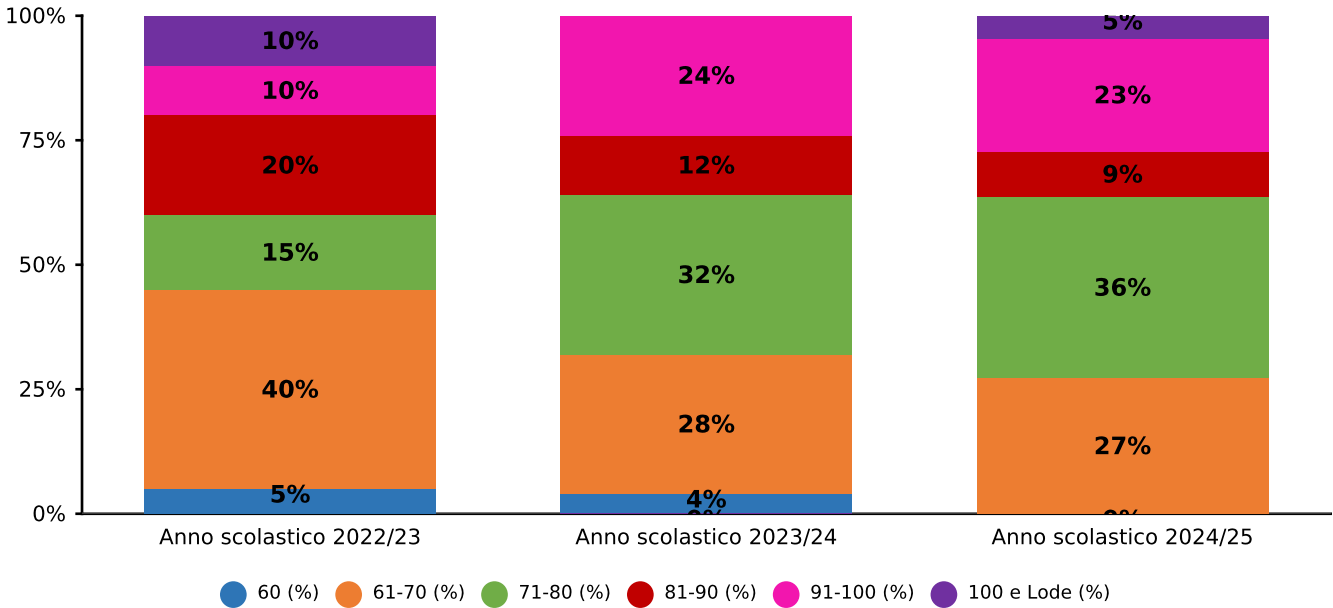


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

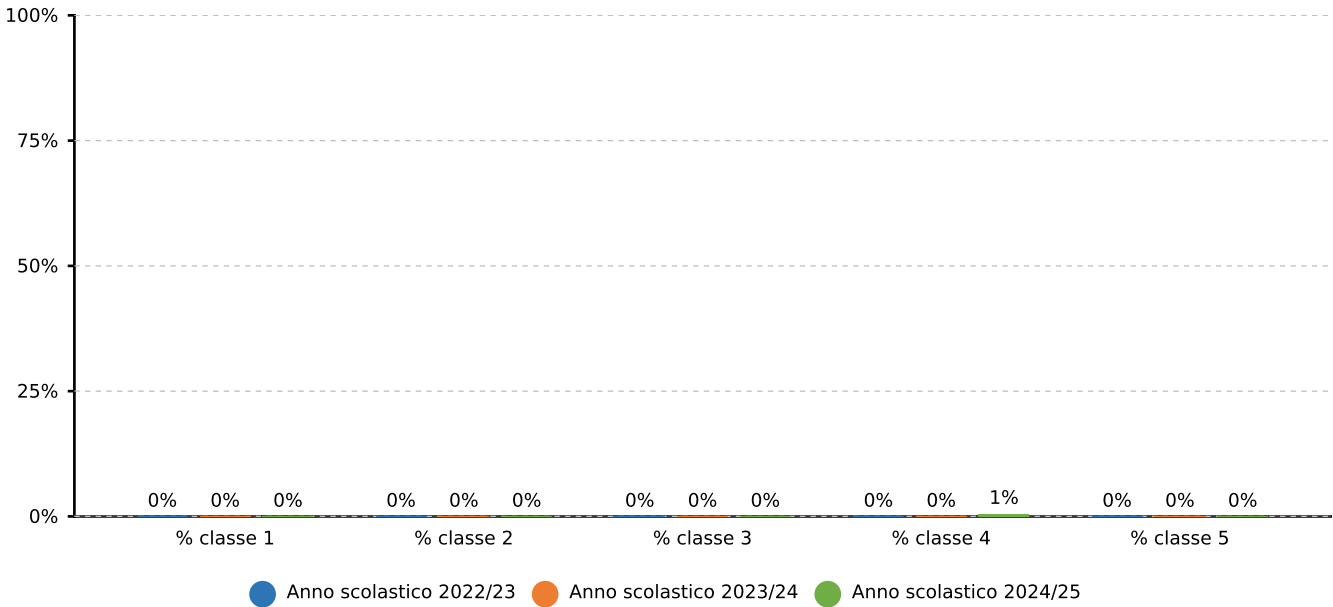




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

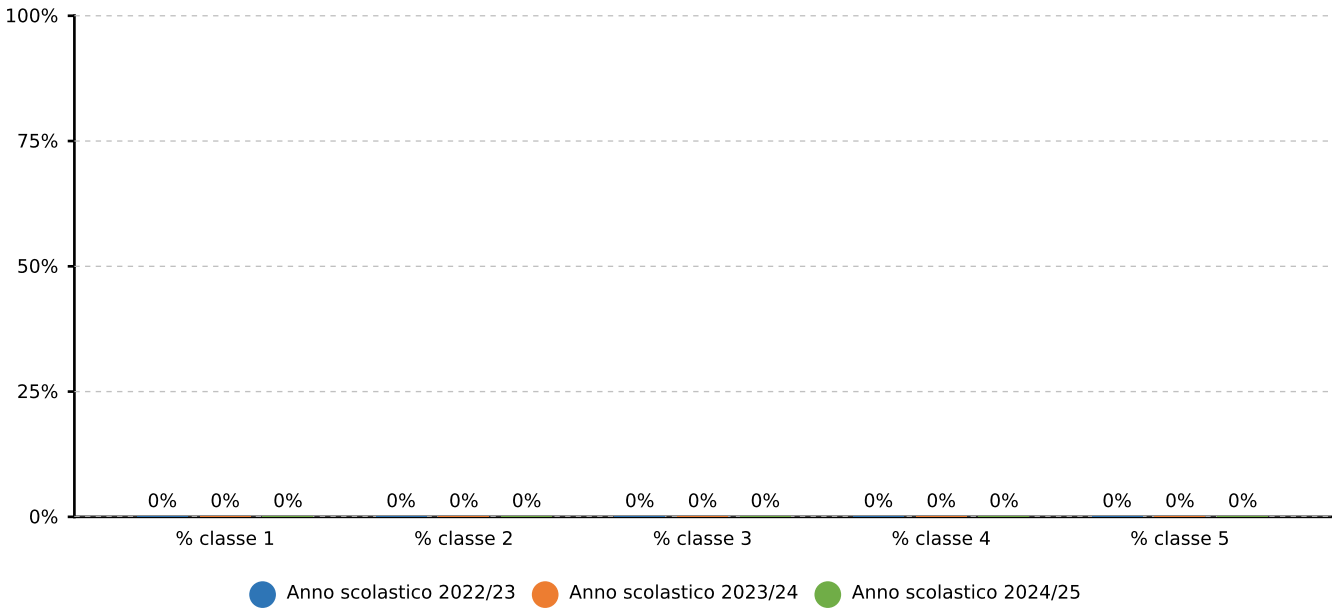


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

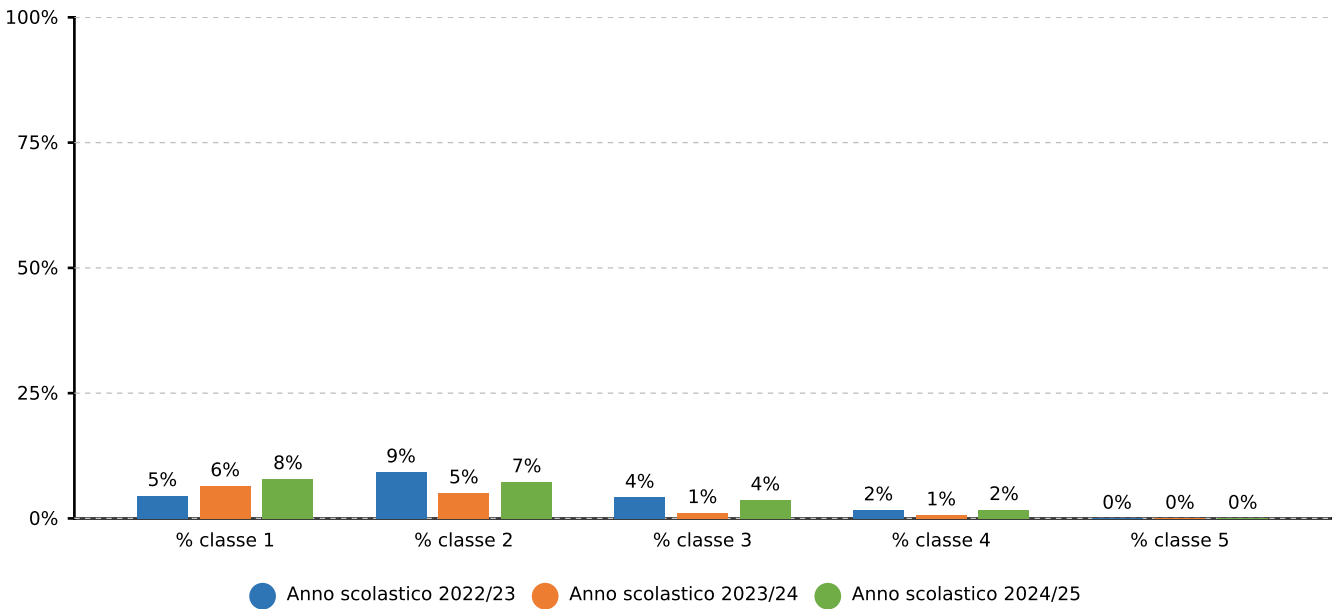




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

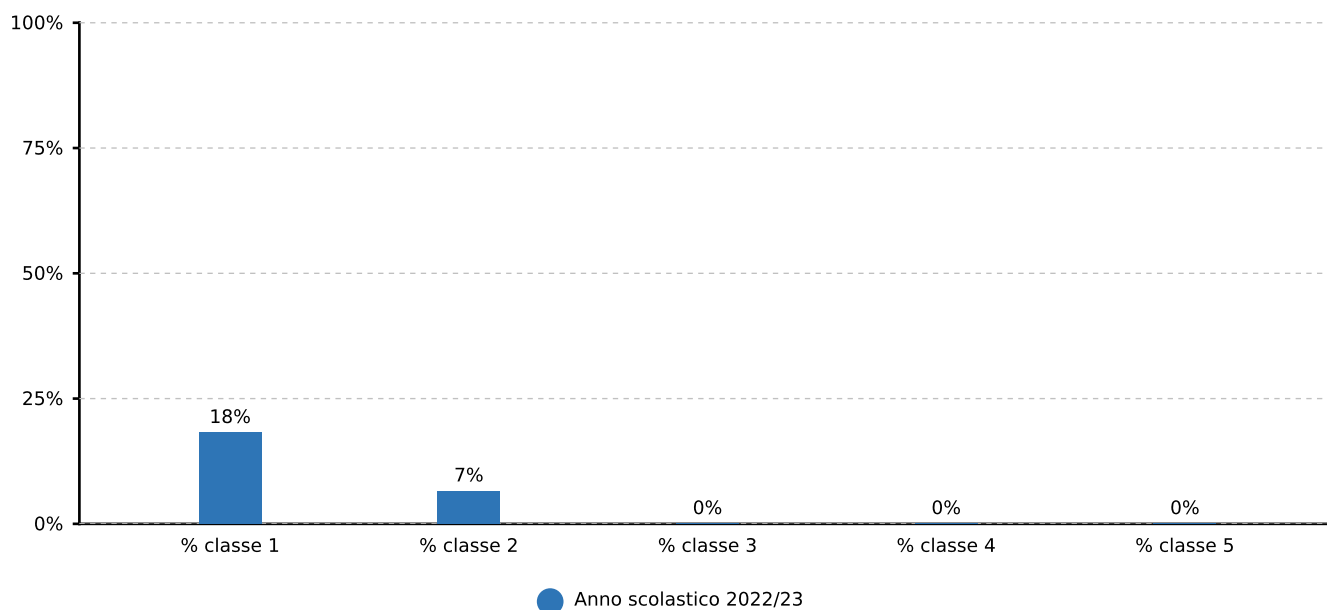


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

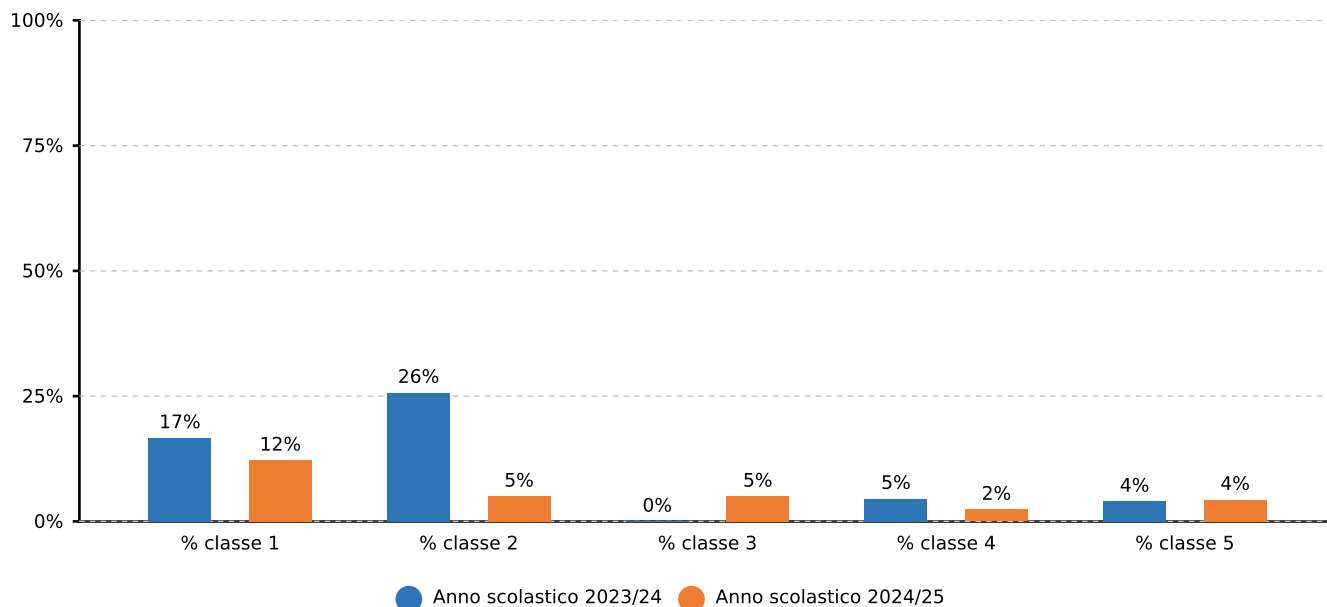




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**

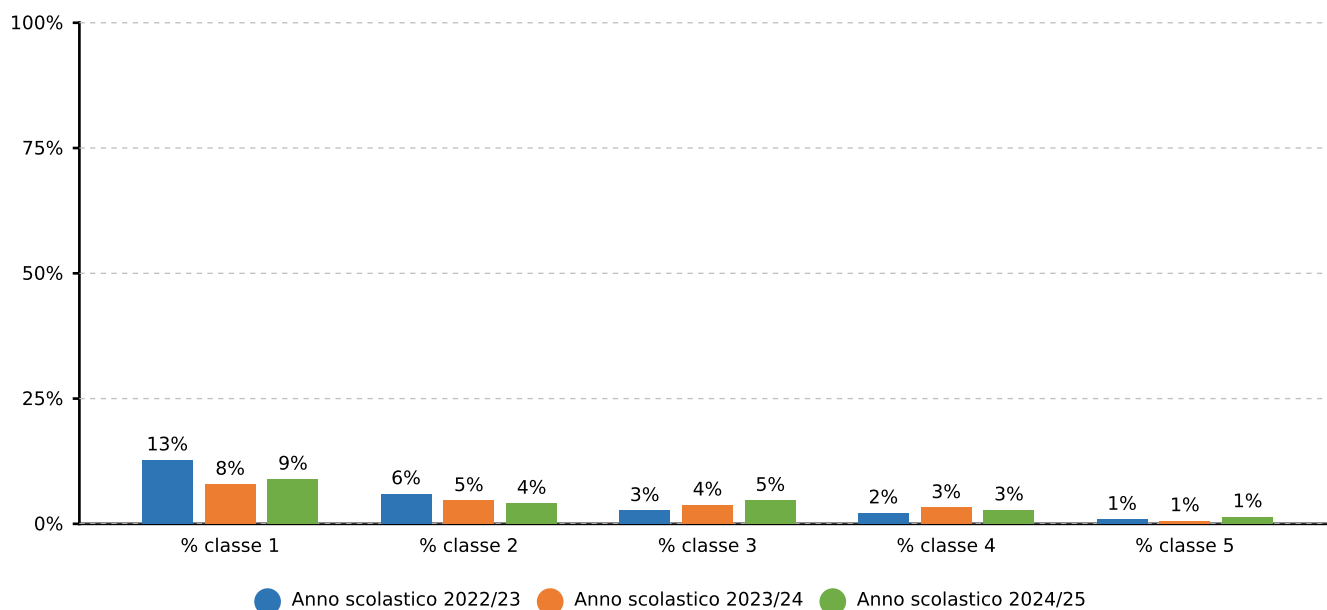


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**

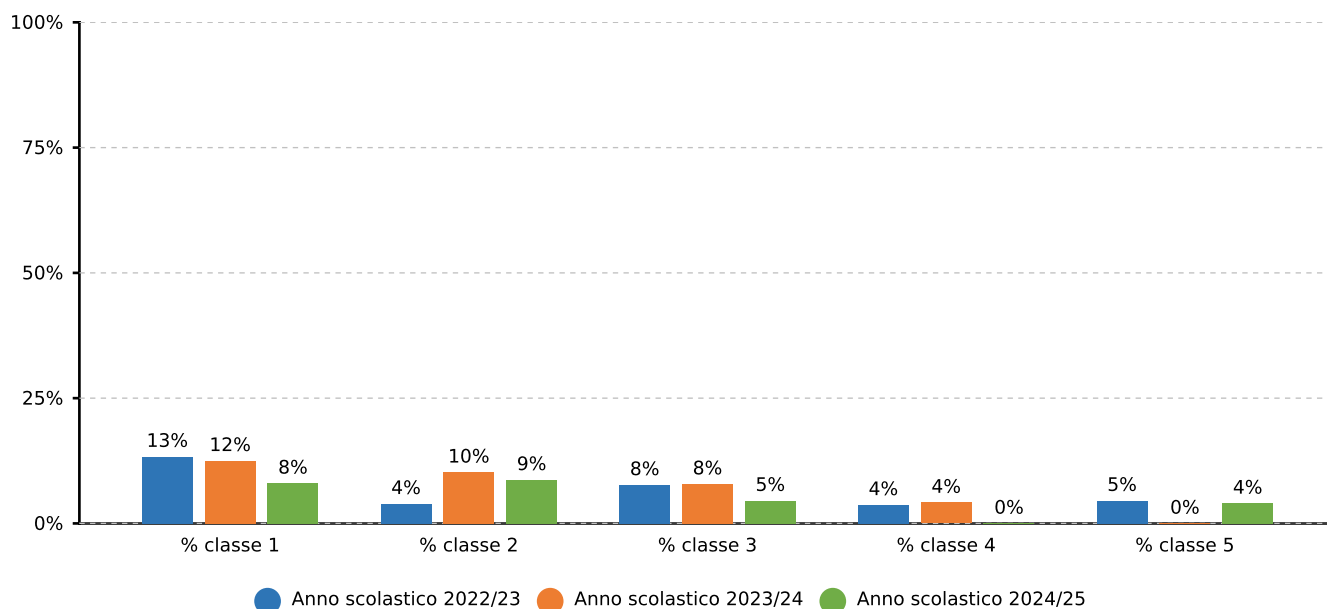




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**





---

## Prospettive di sviluppo

---

L'istituto intende migliorare la propria offerta formativa seguendo in particolare tre specifiche direttrici:

- **COMPETENZE STEM e STEAM**

Il percorso per le competenze STEM si articola attraverso approcci didattici interdisciplinari e pratici, focalizzati su Science, Technology, Engineering, Mathematics e Art. L'obiettivo è sviluppare il pensiero logico, critico e computazionale tramite attività laboratoriali, project-based learning e problem-solving, integrando il metodo scientifico nel curriculum e promuovendo la partecipazione di tutti gli studenti, con un'attenzione particolare per le ragazze. In particolare, grazie alla presenza di nuove attrezzature tecnologiche si valorizzeranno i laboratori WEB RADIO e SMART WORKING.

- **INTERNAZIONALIZZAZIONE**

il percorso di internazionalizzazione dell'istituto scolastico riguarda il processo strategico che integra le dimensioni internazionali e interculturali per arricchire l'offerta formativa, sviluppando competenze globali in studenti e docenti tramite mobilità (come Erasmus+), progetti, certificazioni linguistiche, scambi culturali e uso di tecnologie digitali, con l'obiettivo di formare cittadini attivi e preparare al mercato del lavoro globale. L'obiettivo è quello di consolidare l'accreditamento europeo per formalizzare un Piano Strategico di Internazionalizzazione al fine di creare un ambiente inclusivo e multiculturale

- **INCLUSIONE E BENESSERE**

L'inclusione e la solidarietà nel Piano di Miglioramento scolastico (e nel Piano per l'Inclusione, che ne è parte integrante) si realizzano creando un ambiente equo e collaborativo, superando barriere e stereotipi, attraverso la partecipazione attiva di studenti, famiglie e territorio, con strategie didattiche innovative (UDL, cooperative learning, tutoraggio tra pari) e l'uso di risorse (tecnologiche e umane) per garantire pari opportunità e il successo formativo di tutti, valorizzando le differenze e promuovendo l'empatia e il benessere.